

Usnesení ze zasedání Školské rady při ZŠ Staňkov

Datum a čas: 19.2.2019, 17:30
Místo: zasedací místnost MěÚ Staňkov
Zapsal: Zdeněk Strousek

Přítomni:

Členové jmenovaní zřizovatelem školy:

Mgr. Bc. Alexandr Horák, Jiří Bek, Zdeněk Strousek

Členové zvolení zákonnými zástupci nezletilých žáků:

Bc. Kamila Coufalová, Jaroslava Kaufnerová, PharmDr. Marcela Pinkrová

Členové zvolení pedagogickými pracovníky školy:

Mgr. Ivana Brožovská, Mgr. Věnceslava Schenková, Mgr. Zdeněk Valečka

Vedení školy a hosté:

Mgr. Jitka Suchá - ředitelka školy

Mgr. Hana Janská - zástupkyně ředitelky školy

Program:

1. aktuální situace ve výuce matematiky v souvislosti s výukovou metodou podle Prof. Hejného.

Školská rada

1. Schvaluje

- program jednání.

2. Bere na vědomí informace vedení školy, že

- i nadále bude v prvních třídách o metodách výuky (tj. nejen u matematiky) rozhodovat pedagog, a to v souladu s koncepcí vedení školy. Zachování zvolené metody výuky pak bude upřednostněno na celém prvním stupni (pokud to organizační podmínky školy umožní).
- na základě doporučení školské rady budou ve výuce kombinovány prvky matematiky „tradiční“ i „Hejného“, a to zejména na druhém stupni.
- začne provádět systematictější přípravu žáků 8 a 9. tříd k přijímacím zkouškám z matematiky.

3. Odkazuje se

- na vyjádření školy, které je nezbytnou přílohou tohoto usnesení.

4. Schvaluje

- zveřejnění jmenovitého hlasování při schválení tohoto usnesení
 - pro 8
 - proti 0
 - zdržel se 1 (Alexandr Horák)

.....
Zdeněk Strousek

předseda

Příloha usnesení

Vyjádření vedení Základní školy Staňkov k žádostem zákonných zástupců žáků adresovaným školské radě

Vedení základní školy zvážilo podněty rodičů k výuce matematiky podle metody profesora Hejného na prvním a druhém stupni. Zamyslelo se nad výchovně vzdělávacími strategiemi realizovanými ve škole, nad hodnotami školy, zvážilo personální a organizační zajištění výuky, potřeby žáků i obavy rodičů. Hledalo co nejoptimálnější realizovatelné řešení ve stávající situaci.

Popis současného stavu

Z našeho pohledu současná **vyhrocená situace ohledně výuky matematiky metodou profesora Hejného** vznikla na základě slabého **výsledku žáků 9. ročníku při prvním zkušebním testu** k přijímacím zkouškám z matematiky. Chápeme rodiče, že byli výsledky znepokojeni a získali dojem, že kdyby se žáci učili tradičním způsobem, výsledky by byly lepší. Pravdivost tohoto tvrzení je sporná, neboť žáci třídy, kde se učí metodou podle profesora Hejného, **dosáhli v testu vyššího počtu bodů než žáci ve třídě, kde se učí tradiční matematika.**

Můžeme namítat, že nebylo dobré dát žákům zpracovat najednou celý obtížný test k přijímacím zkouškám, že mohli žáci zkusit psát test po částech. Paní učitelky matematiky v 9. třídách však měly pocit, že většina žáků podceňuje přípravu k přijímacím zkouškám, v hodinách nepracují na plný výkon, na **přípravné semináře k přijímacím zkouškám (které běžely od září 2018)** docházejí v malém počtu a jen sporadicky. Proto chtěly žákům obou tříd testem přiblížit, že zvládnutí přijímacích zkoušek není jednoduchá záležitost a že je třeba se na přípravu soustředit a cele se věnovat studiu nejen při hodinách matematiky, ale i mimo výuku.

Jsme přesvědčeni, že **osobní angažovanost a zodpovědnost každého žáka spolu s podporou rodičů a školy je nezbytným předpokladem k tomu, aby žáci obstáli u přijímacích zkoušek.** Škola nabízí žákům prostředí a podmínky, aby se mohli k přijímacím zkouškám připravit, dostatečnou míru iniciativy a snahy musí však vyvinout žáci sami. V současné době někteří žáci pochopili, že budou muset přípravě na přijímací zkoušky věnovat větší míru úsilí, a pilně pracují v hodinách i na seminářích, případně se doučují i mimo školu, u některých však ani teď tuto snahu nevidíme. Obě vyučující matematiky v 9. ročníku nabízejí žákům **2 semináře týdně, žáci tedy mají možnost navštěvovat podle svých časových možností až 4 semináře týdně.** Přesto této nabídky využívá jen část žáků obou tříd (více žáků z 9. B, kde se učí matematika tradičním způsobem).

Rozumíme i obavám rodičů žáků nižších ročníků, kde se matematika metodou profesora Hejného vyučuje, ale chceme je ubezpečit, že se jedná o metodu, která všestranně rozvíjí žáky, je **schválena ministerstvem školství a jako jedna z metod aktivního učení je podporována i Českou školní inspekcí.** Všichni učitelé, kteří touto metodou učí, absolvovali vzdělávací kurzy a letní školy a nadále se vzdělávají.

Opatření

Ve škole proběhla diskuse s celým pedagogickým sborem nad vznesenými podněty a následující opatření jsou ve shodě s postojem učitelů k problematice výuky matematiky.

Na 1. stupni bude nadále na odpovědnosti každého pedagoga, jaké metody aktivního učení zvolí v matematice i v ostatních vzdělávacích předmětech, pokud jsou tyto metody ve shodě s vizí školy, vzdělávacím programem, a tím pádem pozitivním dopadem na učení dětí. Vedení školy bude usilovat s ohledem na aktuální personální situaci o zajištění výuky tak, aby byla v co největší míře zachována návaznost přístupů a metod v jednotlivých ročnících.

Na 2. stupni bude výuka více zohledňovat vývojové potřeby žáků, které se výrazně mění v období puberty. Učitelé se nebudou zaměřovat na jednu metodu výuky matematiky, ale budou vybírat a kombinovat **nejlepší postupy z tradičního pojetí výuky matematiky i z konstruktivistického pojetí výuky matematiky** (jak je tomu například v metodě podle profesora Hejného), tak aby žáci **porozuměli učivu a zvládli je co nejlépe.**

V 8. a 9. ročníku se bude výuka nejen matematiky, ale i českého jazyka více zaměřovat na systematictější průpravu zvládnutí učiva i s ohledem na přijímací zkoušky a nabízet podporu žákům, kteří ji budou potřebovat, aby mohli úspěšně pokračovat v dalším studiu.

Zároveň se očekává u žáků **odpovědnost za své učení, zájem o vzdělávací obsah a aktivní přístup ve výuce.**

Závěr

Škola v návaznosti na opatření promyslí plán komunikace a **posílí pravidelnou informovanost rodičů o výuce ve škole.** Vedení školy kdykoli přivítá zákonné zástupce ve škole a nabízí jim, aby využili akcí školy, na kterých bude informovat o své činnosti a přístupech. Učitelé jsou v průběhu celého školního roku **ochotni poskytnout telefonicky i osobně rodičům informace k výuce, k používaným metodám, vysvětlit případné nejasnosti.** Zákonní zástupci po předchozí domluvě s pedagogem mohou kdykoli během školního roku navštívit výuku, podívat se do hodin. Učitelé si cení toho, že někteří rodiče těchto nabídek již nyní využívají. Taková spolupráce může hodně přispět k příjemné a bezproblémové komunikaci rodiny a školy a spokojenosti rodičů, dětí i učitelů.

Protože vedení školy i pedagogy zajímají postoje, náměty a připomínky zákonných zástupců k výuce i chodu školy, oslovili v týdnu před jarními prázdninami rodiče s **dotazníkem Mapa školy od společnosti Scio**, ve kterém je požádali o **zpětnou vazbu.** S výsledky dotazníkového šetření budou rodiče i členové školské rady seznámeni bezprostředně po vyhodnocení dotazníků společností Scio.

Pedagogové zároveň uvítají, pokud jim rodiče budou plně důvěřovat, budou se školou spolupracovat a budou i nadále projevovali průběžný zájem o vzdělávání dětí. **Učitelé i vedení jsou otevření podnětům ze strany rodičů a budou rádi, pokud případné otázky a nespokojenost budou rodiče řešit přímo s konkrétními pedagogy, třídními učiteli, případně vedením školy.** Petice dle našeho mínění ukazují názory jejich tvůrců, kteří zastupují určitou část zákonných zástupců, ale fakticky neodrazí konkrétní problémy a potřeby všech žáků školy a jejich rodičů.

Škola pevně věří, že její návrh k řešení celé situace pomůže uklidnit veřejné mínění a posílí důvěru ve školu, pro kterou je důležité, aby se její žáci učili s chutí, získali kvalitní vzdělání, do školy se těšili a cítili se zde bezpečně.