

## **PŘÍLOHY K 30. srpnu 2011**



Příloha č. 1  
Školní rok 2009/2010

Grantový projekt v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.2.03

## Rovné příležitosti dětí a žáků

V tomto školním roce 2009/2010 byla schválena realizace grantového projektu

**„Podpora žáků se SVP integrovaných na základní škole“**  
(zkrácený název projektu Integrace žáků s SVP)

Projekt byl zahájen 1.4. 2010, měl by být ukončen 30.6. 2012.

### Obsah projektu:

Projekt se zabývá řešením problematiky integrace žáků se SVP na ZŠ:

- ▶ co nejlepší začlenění do školního prostředí
- ▶ co nejlepší začlenění do činností spojených s vlastní výukou

### Zaměření projektu:

- ▶ příprava pedagogů na vzdělávání žáků se SVP
- ▶ tvorba individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP
- ▶ inovace ŠVP
- ▶ individuální a skupinová terapie žáků se SVP
- ▶ tvorba inkluzivního prostředí pomocí třídnických hodin
- ▶ vytvoření pracovních listů pro žáky se SPV a metodických listů pro pedagogy
- ▶ vytvoření pracovních listů pro žáky 6. ročníků pro snazší přechod z 1. stupně na 2. stupeň

Managerem projektu je Mgr. Jitka Suchá

V tomto školním roce došlo k proškolení ped. sboru a přípravě na práci v projektu v rámci těchto školení:

1.4. 2010

**Individuální vzdělávací plán a související legislativa** - lektor Mgr. Jitka Davidová

1.4. 2010

**Od hodnocení k sebehodnocení** - lektori Mgr. Vladimíra Sučková, Mgr. Jana Šístková

1.4. 2010

**Rozvíjení grafomotoriky** - lektor Mgr. Dana Populová

2.4. 2010

**Jak vést reedukační skupiny na základních školách pro integrované děti** - lektor  
PaedDr. Yveta Heyrovská

2.4. 2010

**Práce s třídním kolektivem** - lektor Mgr. Jiří Sixta

V tomto školním roce bylo z projektu zakoupeno:

- a) 1 set interaktivní tabule (tabule, software, dataprojektor, notebook)
- b) 12 notebooků
- c) digitální fotoaparát
- d) výukové programy pro reedukaci žáků s SVP
- e) pomůcky pro reedukaci, arteterapii a terapii v družině



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2010/2011

**„Podpora žáků se SVP integrovaných na základní škole“**  
(zkrácený název projektu Integrace žáků s SVP)

pracovní verze

V tomto školním roce došlo k proškolení ped. sboru v oblastech:

Zvyšování gramotnosti v oblasti ICT (13., 14., 21., 22. 9. 2010)

**Práce s textem**

**Vytváření prezentací**

**Excel - práce s tabulkami**

**Práce s interaktivní tabulí**

lektor Mgr. Pavel Straka

Činnosti probíhající v tomto školním roce:

Od září 2010 probíhá individuální reedukace na 1. stupni pod vedením speciálních pedagožek: Mgr. Ivy Holečkové

Mgr. Hany Janské

Mgr. Daniely Zámostné

Od září 2010 probíhá skupinová terapie a arteterapie na 2. stupni pod vedením Mgr. Miriam Augustinové a Mgr. Jitky Suché, které absolvovaly kurz „Nechci stát na okraji“.

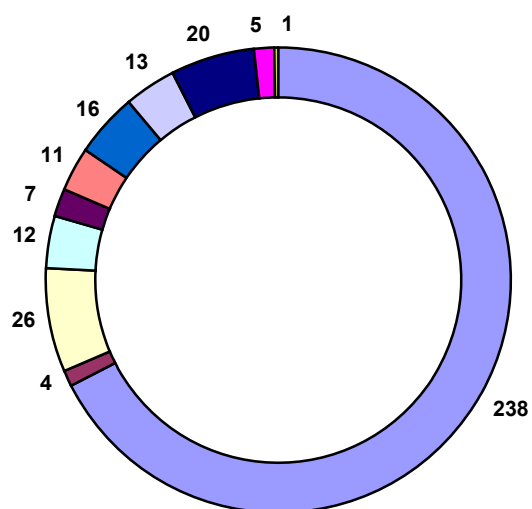
Od září 2010 se koná 1× týdně relaxační kroužek (terapie pro žáky s SVP) pod vedením paní Marie Výrutové.

V září byly vyučujícími vypracovány IVP, které byly v září projednány se zákonnými zástupci daných žáků, a to za přítomnosti výchovného poradce, třídního učitele a žáka, kterého se týkal IVP.

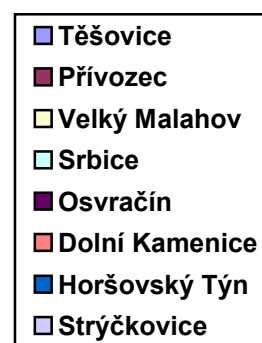
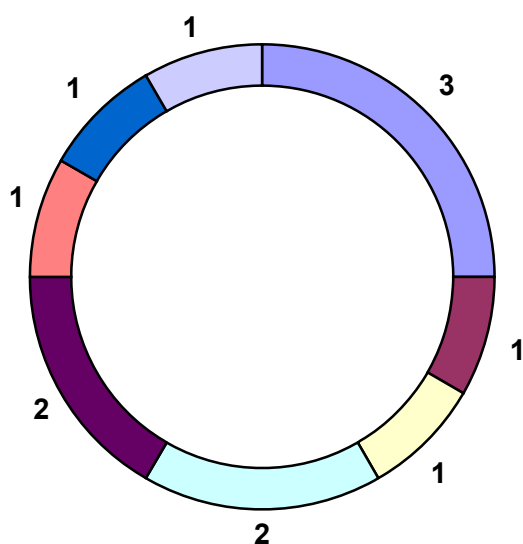
29.9. 2010 se konala schůzka s rodiči žáků, kteří jsou zařazeni do individuální a skupinové reedukace, arteterapie a relaxačního kroužku. Na této schůzce byl rodičům představen projekt „Podpora žáků se SVP integrovaných na ZŠ“. Rodiče byli seznámeni s průběhem projektu a přínosem projektu pro žáky.

\* V průběhu tohoto školního roku budou učitelé vytvářet pracovní listy pro žáky 6. ročníku k usnadnění přechodu z 1. stupně na 2. stupeň, dále pak pracovní a metodické listy pro individuální a skupinovou terapii a metodické listy pro vedení třídnických hodin.

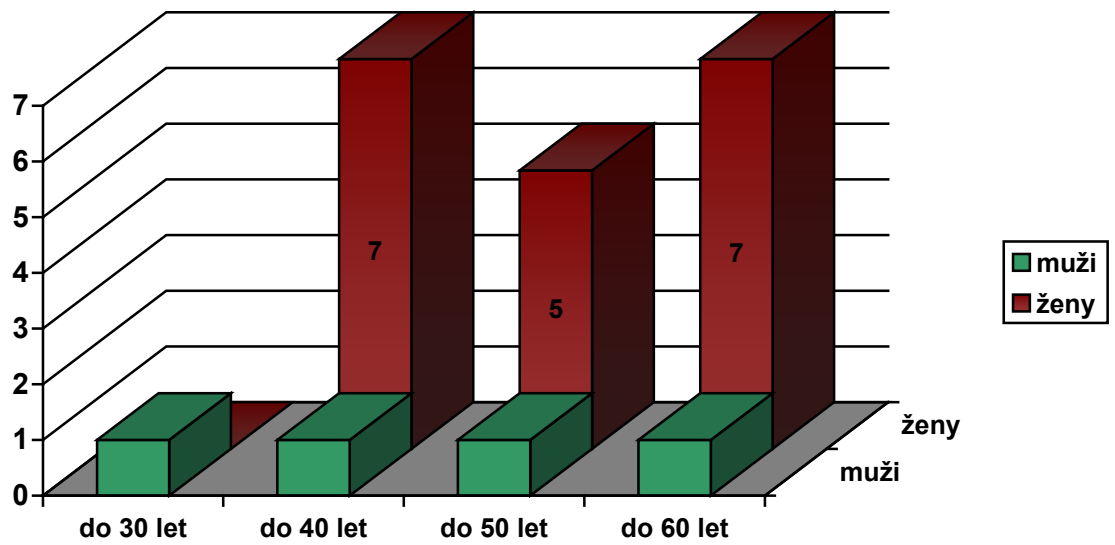
Příloha č. 2  
 Žáci ze spádových obcí



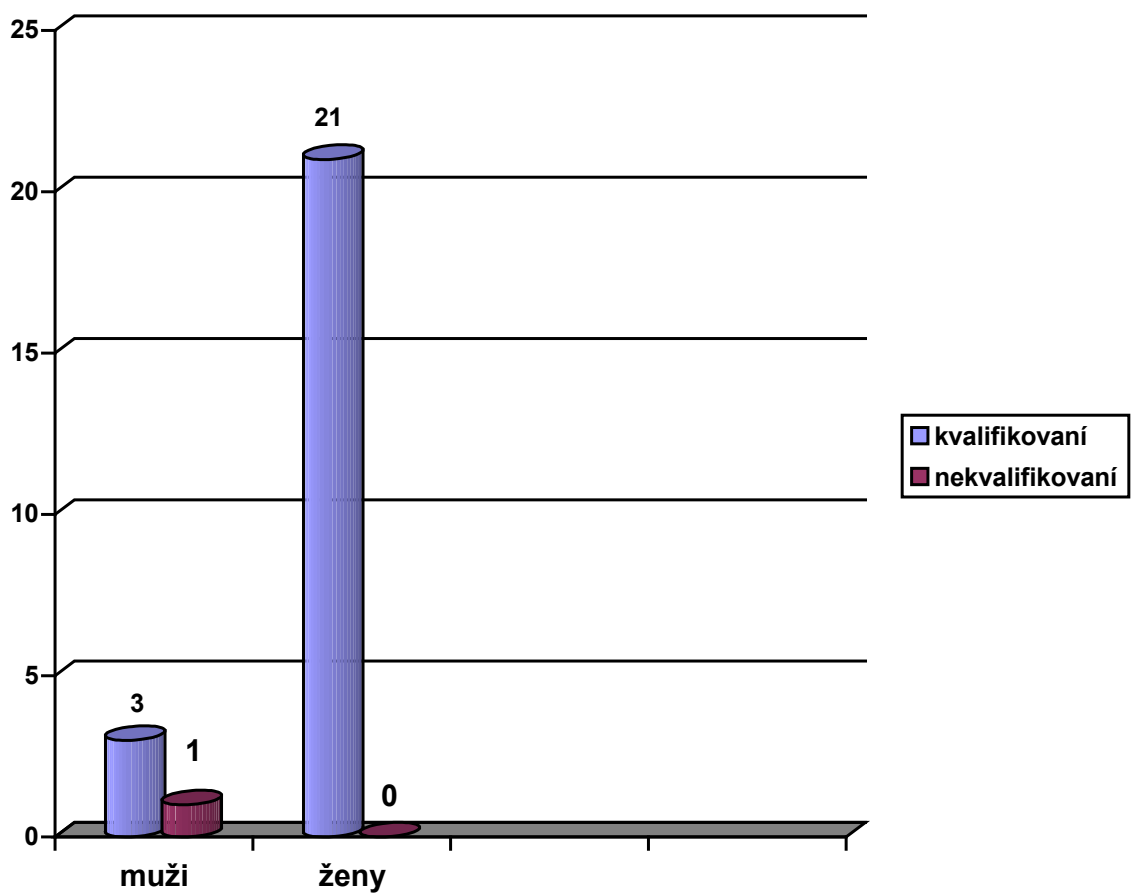
Žáci z ostatních měst a obcí



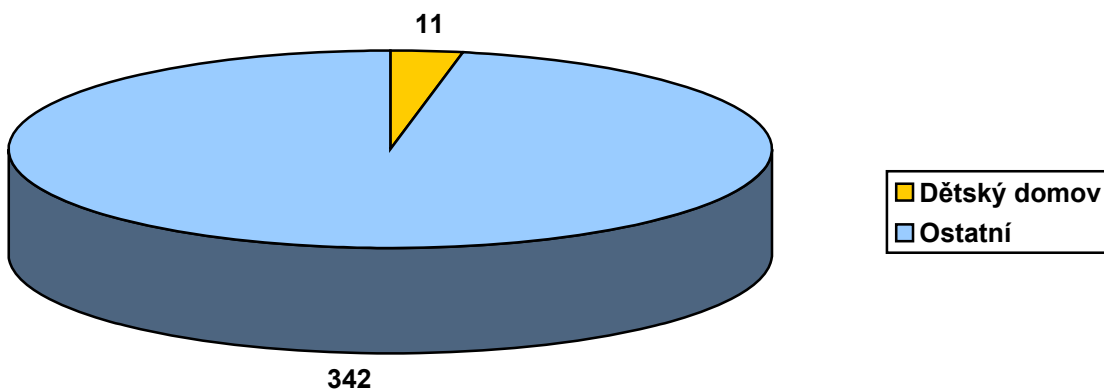
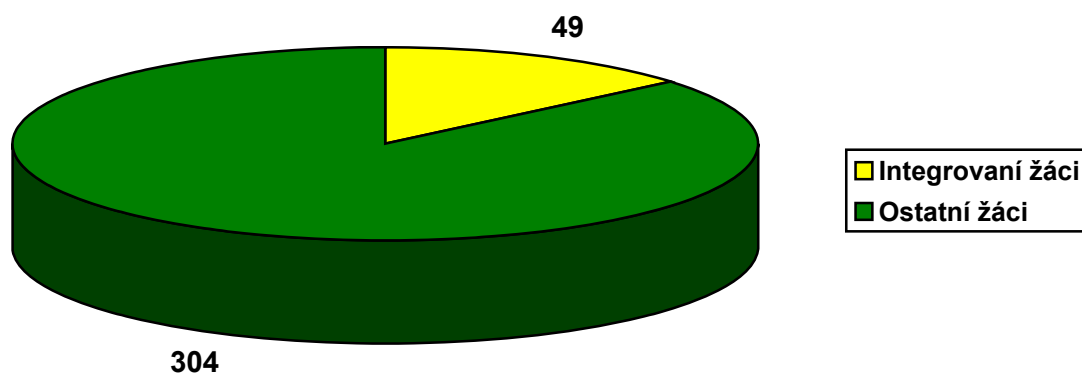
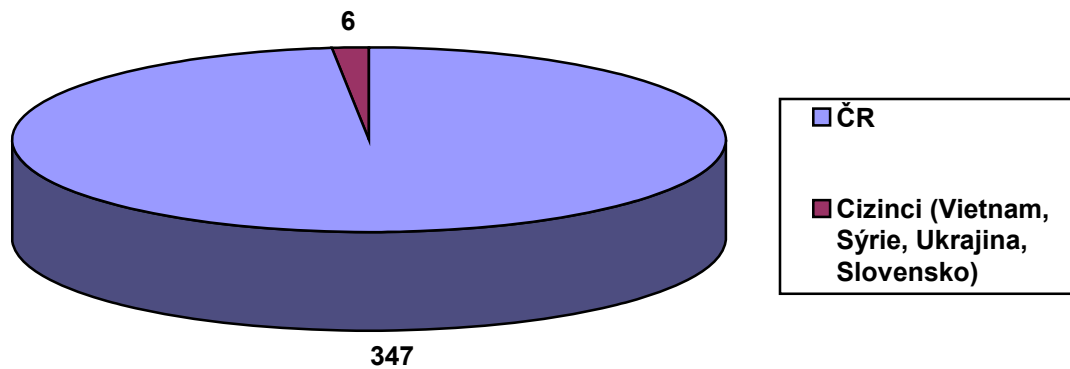
## Věkové složení pedagogů



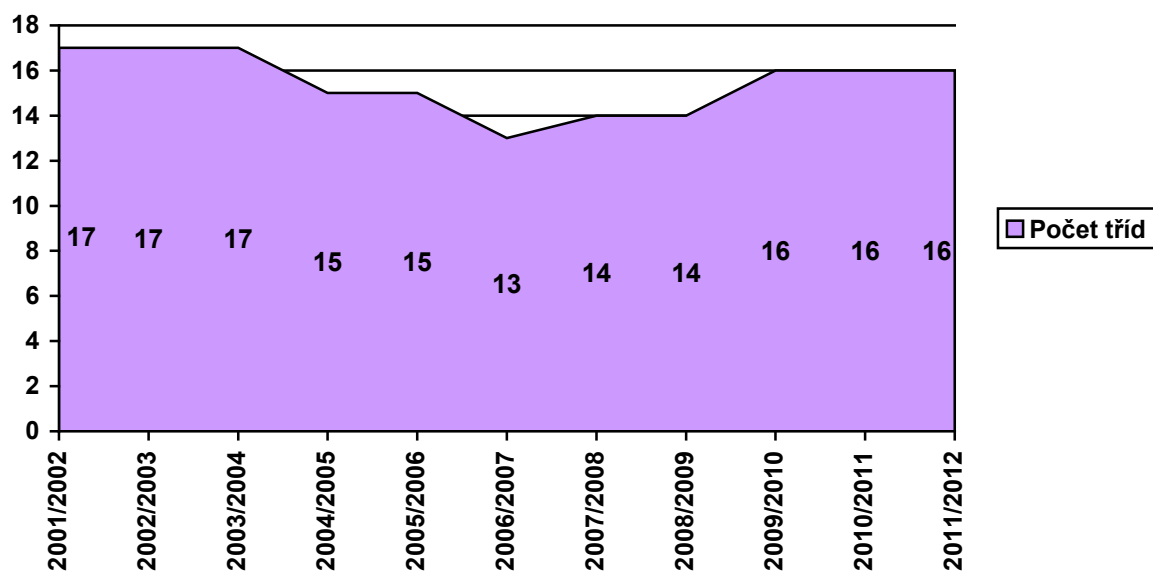
## Kvalifikovanost pedagogů



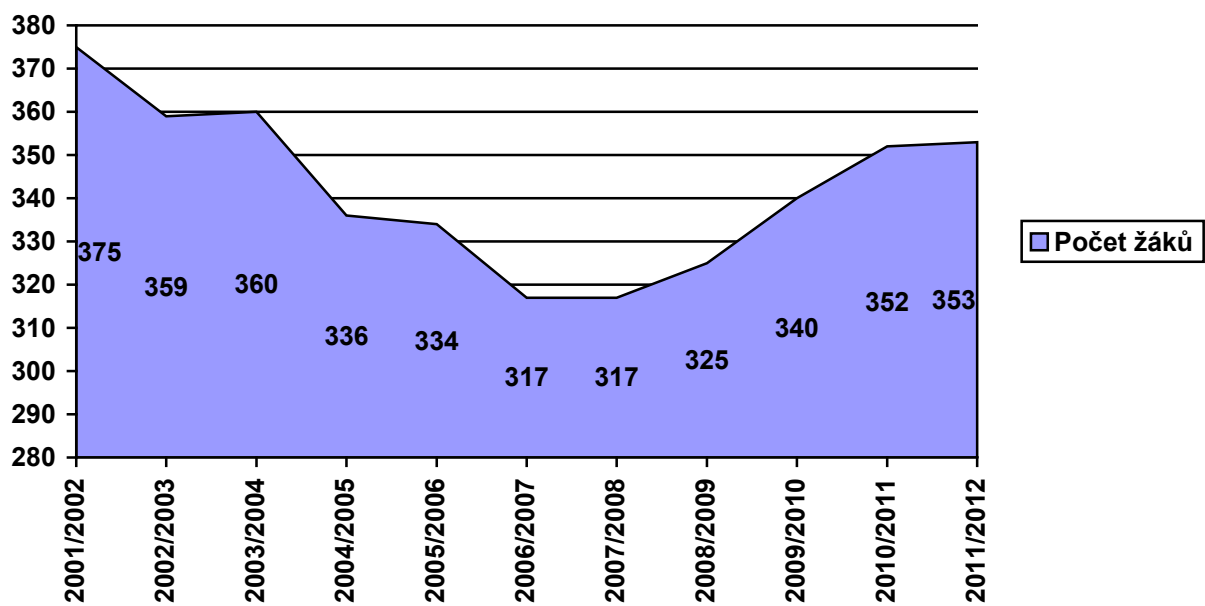
# Charakteristika žáků



## Počet tříd



## Počet žáků





### **3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Speciální přístup však vyžadují i žáci mimořádně nadaní.

#### **3. 3. 1. Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

V naší škole lze integrovat zdravotně postižené žáky, neboť je zde bezbariérový přístup (výťah i plošina). Doporučujeme však rodičům (zákonným zástupcům) dítěte s tělesným postižením předem konzultovat s ředitelstvem školy zvládnutí pohybu dítěte.

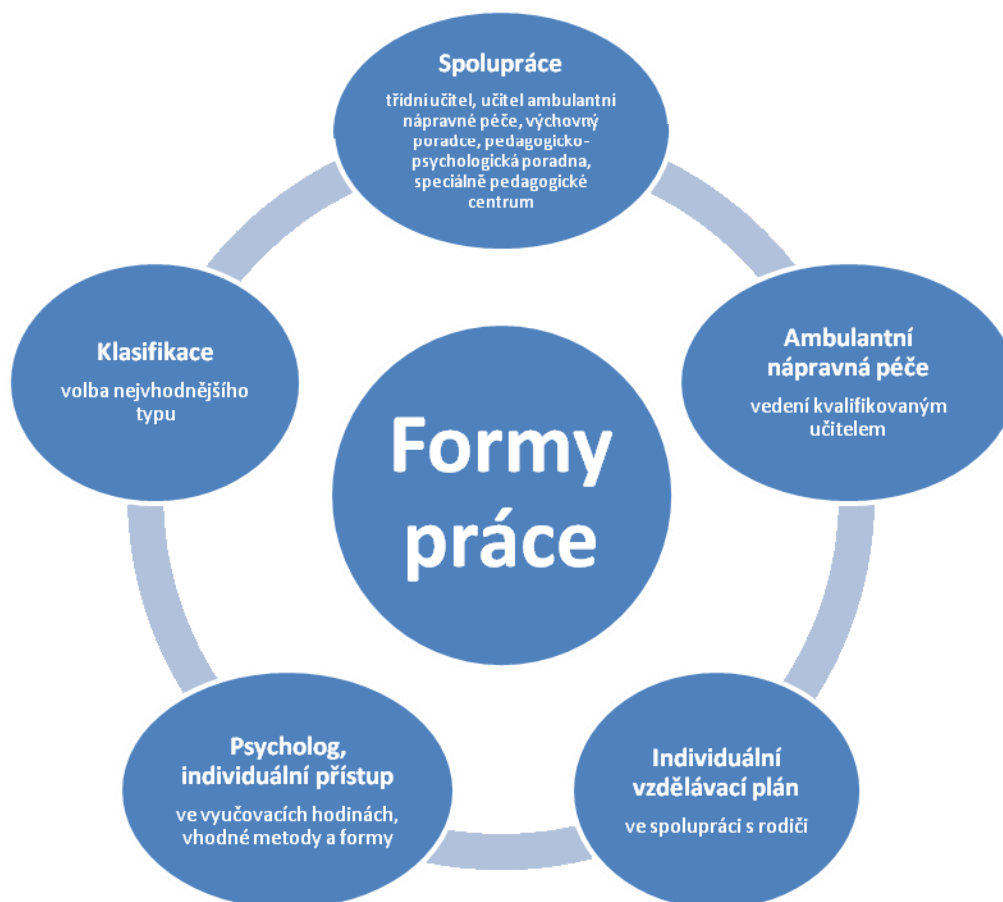
Vzdělávání žáků se SVP učení a chování probíhá ve třídách na 1. stupni i na 2. stupni základní školy formou individuální integrace, reedukačních hodin a přímou prací se žákem při vyučování. Pro vzdělávání těchto žáků má škola zajištěny kvalitně odborně vyškolené pedagogy, kteří s dětmi pracují, pomáhají kompenzovat a reedukovat jejich obtíže, kteří se dále vzdělávají v dané odborné problematice. Žáky s vývojovými poruchami učení a chování pravidelně posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče a jsou zohledňováni v celém školním edukačním procesu. Na základě vyšetření z PPP vzděláváme žáky podle individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle tematických plánů jednotlivých tříd. Individuální vzdělávací plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření PPP, rodiče – zákonní zástupci žáka jsou s ním seznámeni. Naše škola má k dispozici pomůcky, které jsou při reedukační činnosti využívány, učitelé mohou používat v hodinách vytvořené pracovní listy či využívat výukové programy na PC.

Počet žáků s diagnostikovanou poruchou učení a chování se pohybuje v posledních letech kolem 10%. Převažují žáci se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií). Většinou jde o kombinaci těchto poruch.

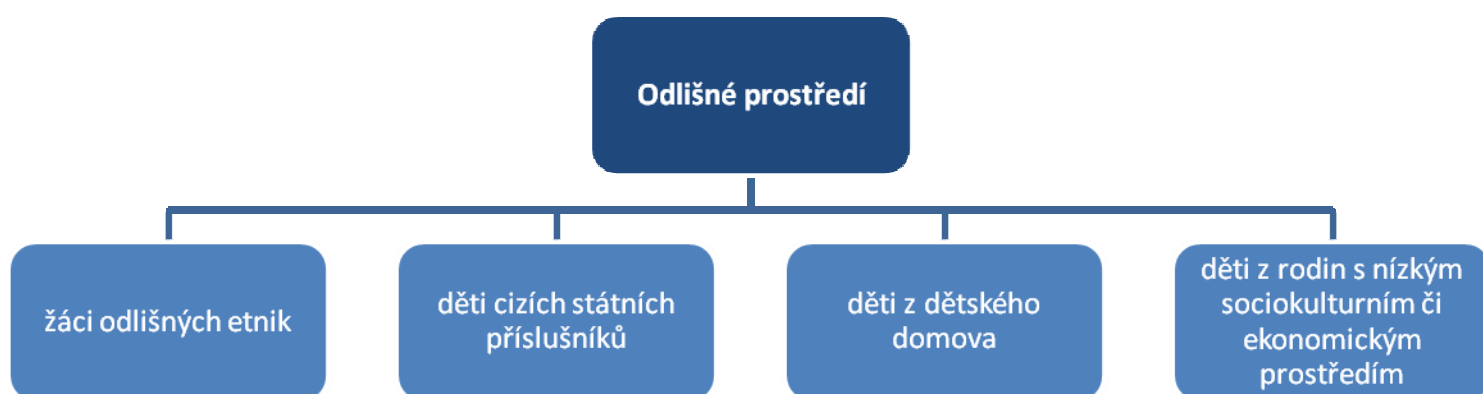
Individuálně přistupujeme k žákům dlouhodobě nemocným. V případě potřeby můžeme nabídnout prodloužení klasifikace. Vždy je nutno, aby rodiče (zákonní zástupce dítěte) konzultovali toto s třídním učitelem žáka a vedením školy, které rozhodne dle platných školských předpisů.

Věnujeme se prevenci sociálně patologických jevů - preventivní programy. Škola má podrobně vypracovaný Minimální preventivní program.

## Formy práce s žáky se specifickými poruchami učení



### 3. 3. 2. Žáci se sociálním znevýhodněním a žáci pocházející z odlišného prostředí



Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. K těmto žákům přistupujeme podle individuálních potřeb. Snažíme se, aby komunikační, adaptační a sociální obtíže a další výchovně vzdělávací problémy dětí různých kultur, etnik a sociálního prostředí byly postupně odstraňovány nebo minimalizovány, bylo dosaženo žádoucí společenské přizpůsobivosti. Zaměřujeme

se na prevenci sociálně patologických jevů, zajišťujeme besedy a přednášky tak, aby žáci získali znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl, aby se dokázali orientovat v krizových situacích, volit správná rozhodnutí a být odpovědní za své chování. Naše škola intenzivně spolupracuje nejen s rodiči (zákonnými zástupci) žáka, ale také s různými organizacemi - dětský domov, farní charita, OSPOD Horšovský Týn, PPP Domažlice a Plzeň, SPC Horšovský Týn, SVP Domažlice, sociální odbor MěÚ Staňkov, dětský a praktický lékař, ÚP Policie ČR, Diakonie ČCE Merklín, organizace Člověk v tísni.

### **3. 3. 3. Žáci mimořádně nadaní**

Naše škola je připravena zařadit nadané žáky do základního vzdělávání, což vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Je nutné, aby tito žáci byli více motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje jejich nadání. Pokud je to potřeba, jsme schopni zajistit jim individuální vzdělávací plán.

Umožňujeme jim pracovat na počítači, individuálně studovat naučnou literaturu, připravujeme pro ně problémové úlohy, zadáváme jim náročnější úkoly (referáty k probíranému učivu, různé zajímavosti), pověřujeme je vedením a řízením skupin.

Na naší škole je řada zájmových kroužků, ve kterých mohou nadaní žáci rozvíjet své individuální schopnosti. Mohou se zúčastnit olympiád a porovnat své znalosti a vědomosti s žáky jiných škol.