

¹
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**
pro základní vzdělávání



**ZÁKLADNÍ ŠKOLY STAŇKOV,
KOMENSKÉHO 196**

Z á k l a d n í š k o l a S t a ň k o v, okres Domažlice, příspěvková organizace

Komenského 196

345 61 Staňkov

Tel.: 379410611

email: info@zsstankov.cz

www: www.zsstankov.cz



Rozhodnutí MŠMT – Č.j. 8824/2007-21 ze dne 28.6.2007

Rámcový vzdělávací program 79-01-C/01

Zapisuje se s účinností od 1. 9. 2007 do školského rejstříku

OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost.....	6
2. 2. Vybavení školy.....	8
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2. 4. Charakteristika žáků.....	13
2. 5. Dlouhodobé projekty.....	14
2. 6. Školská samospráva.....	15
2. 7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	15

3. Charakteristika ŠVP

3. 1. Cíle vzdělávání.....	17
3. 2. Zaměření školy.....	19
3. 3. Výchovné a vzdělávací strategie.....	20
3. 3. 1. Individuální péče	
3. 3. 2. Výuka práce na PC	
3. 3. 3. Tělesná zdatnost	
3. 3. 4. Zájmové kroužky	
3. 3. 5. Volitelné předměty	
3. 3. 6. Exkurze a výlety, besedy a kulturní akce	
3. 4. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3. 4. 1. Žáci se specifickými poruchami učení a chování	
3. 4. 2. Žáci, pocházející z odlišného prostředí	
3. 4. 3. Žáci mimořádně nadaní	
3. 5. Začlenění průřezových témat.....	25
3. 5. 1. Osobnostní a sociální výchova	
3. 5. 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
3. 5. 3. Výchova demokratického občana	
3. 5. 4. Environmentální výchova	
3. 5. 5. Mediální výchova	
3. 5. 6. Multikulturní výchova	

4. Učební plán

4. 1. Tabulace učebního plánu.....	28
4. 2. Poznámky k učebnímu plánu	

5. Učební osnovy.....30

5. 1. Jazyk a jazyková komunikace	
5. 1. 1. Český jazyk a literatura	
5. 1. 2. Cizí jazyk	
5. 2. Matematika a její aplikace	
5. 2. 1. Matematika	
5. 3. Informační a komunikační technologie	
5. 3. 1. Informatika	

- 5. 4. Člověk a jeho svět
 - 5. 4. 1. Prvouka
 - 5. 4. 2. Vlastivěda
 - 5. 4. 3. Přírodověda
- 5. 5. Člověk a společnost
 - 5. 5. 1. Dějepis
 - 5. 5. 2. Výchova k občanství
- 5. 6. Člověk a příroda
 - 5. 6. 1. Fyzika
 - 5. 6. 2. Chemie
 - 5. 6. 3. Přírodopis
 - 5. 6. 4. Zeměpis
- 5. 7. Umění a kultura
 - 5. 7. 1. Hudební výchova
 - 5. 7. 2. Výtvarná výchova
- 5. 8. Člověk a zdraví
 - 5. 8. 1. Výchova ke zdraví
 - 5. 8. 2. Tělesná výchova
- 5. 9. Člověk a svět práce
 - 5. 9. 1. Pracovní činnosti
- 5. 10. Doplnující vzdělávací obory
 - 5. 10. 1. Další cizí jazyk
 - 5. 10. 2. Konverzace v anglickém jazyce
 - 5. 10. 3. Konverzace v německém jazyce
 - 5. 10. 4. Cvičení z českého jazyka
 - 5. 10. 5. Cvičení z matematiky
 - 5. 10. 6. Dějepisný seminář
 - 5. 10. 7. Seminář tvůrčího psaní
 - 5. 10. 8. Dramatická výchova
 - 5. 10. 9. Společenskovední seminář
 - 5. 10. 10. Přírodovědný seminář
 - 5. 10. 11. Seminář z fyziky

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	31
6.2. Autoevaluace školy.....	40

7. Závěr

Pokud jsou v dokumentu používány pojmy žák, učitel aj., rozumí se tím pedagogická kategorie nebo označení profesní skupiny, tj. žák i žákyně, učitel i učitelka atd. (RVP ZV)

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace

adresa: Komenského 196, 345 61 Staňkov
právní forma: příspěvková organizace
ředitelka školy: Mgr. Marie Gruberová
telefon: 379 410 611-16
email: info@zsstankov.cz
web: www.zsstankov.cz
IZO ředitelství: 600065545
IČO: 70986754

zřizovatel: Město Staňkov, Náměstí T. G. Masaryka 35, 345 61 Staňkov
telefonní spojení: 379 492 411 – 12
fax: 379 492 125
email: podatelna@mestostankov.cz



koordinátoři ŠVP ZV: 1. stupeň Mgr. Jana Zahálková
2. stupeň Mgr. Věnceslava Schenková

platnost dokumentu od 1. 9. 2007

podpis ředitelky a razítko školy:

2. Charakteristika školy

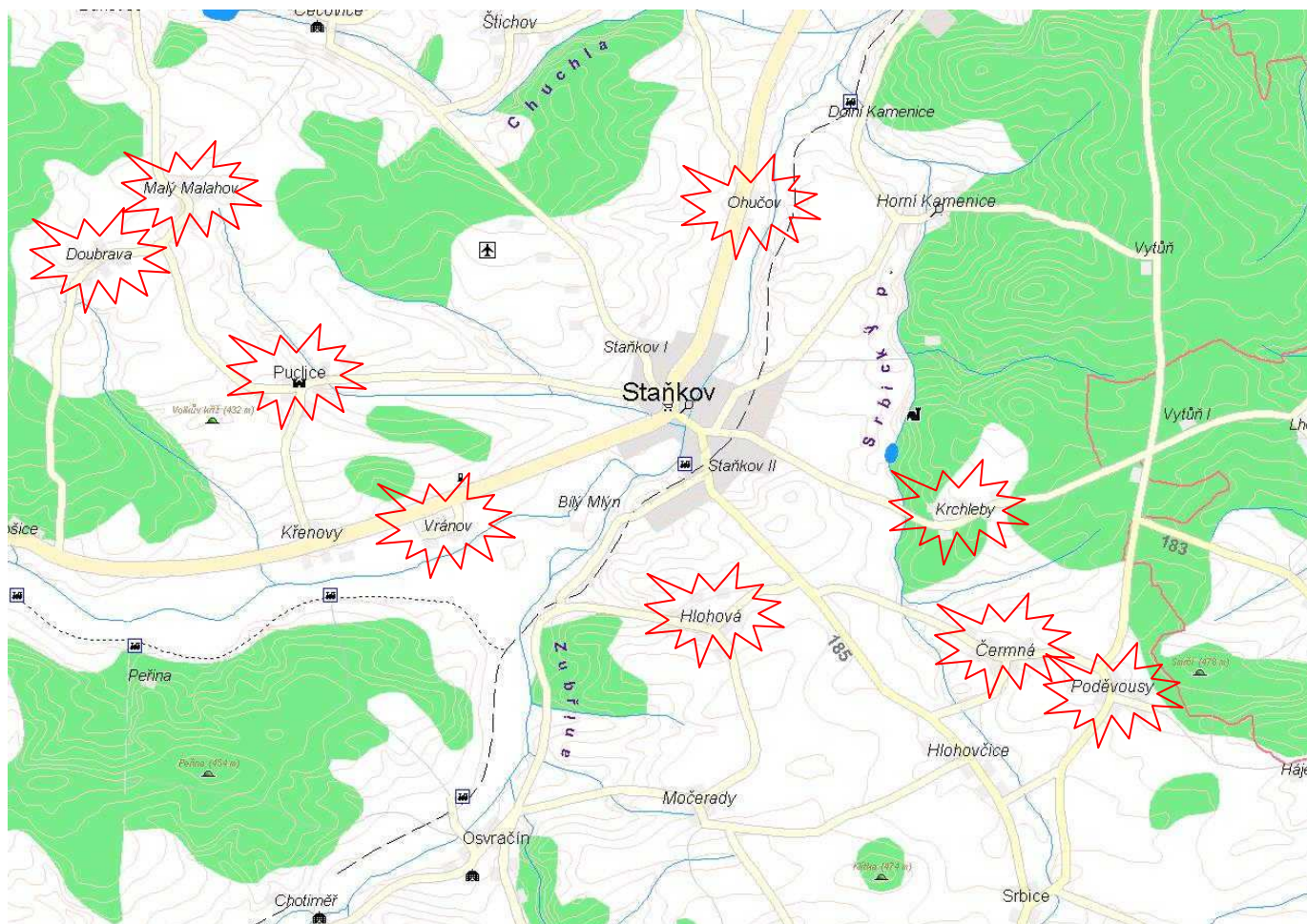
2. 1. Úplnost a velikost školy

Škola se nachází v malém městě (kolem 3000 obyvatel), v klidné části, obklopená zelení.

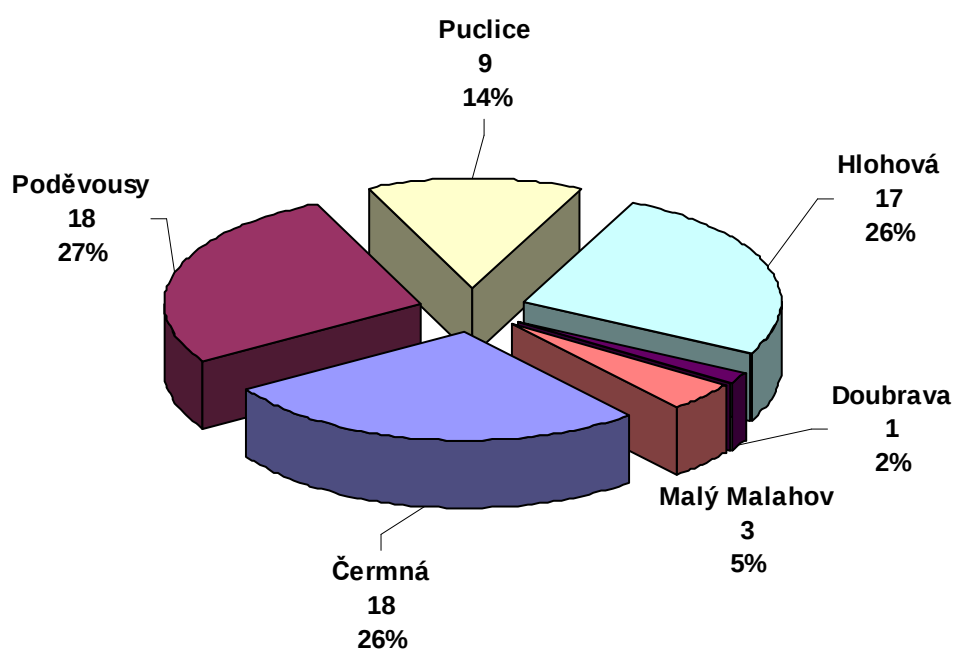
Jedná se o budovu z roku 1916, která čeká na rekonstrukci a k ní v letech 2001 – 2003 byla přistavěna nová část. Kapacita školy je 480 žáků, která není zcela naplněna. Jedná se o úplnou základní školu.

Navštěvují ji žáci ze spádového obvodu MěÚ Staňkov, OÚ Puclice, Čermná, Poděvousy, Hlohová.

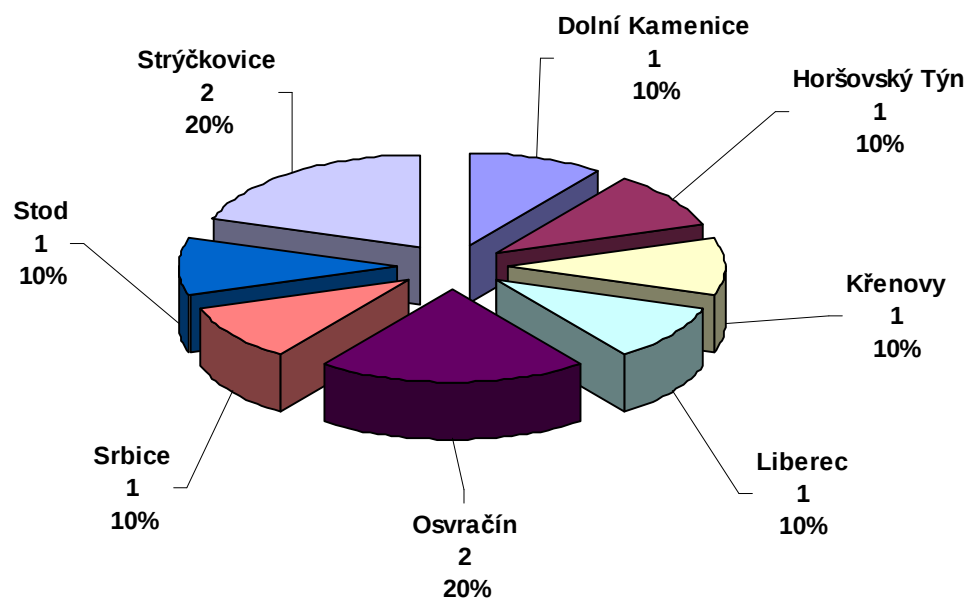
Jsou zde i žáci z jiných obcí. Školní družina má kapacitu 50 žáků, školní jídelna 350 jídel.



Žáci dle spádových obcí



Žáci z ostatních měst a obcí



2. 2. Vybavení školy

Charakteristika	Současný stav	Výhled do dalšího období
Velikost a naplněnost	Jsmě úplnou školou s 1. - 9. roč. Počet žáků je pohyblivý s klesající tendencí od 370 do 320 V některých ročnících probíhá výuka paralelně, v některých pouze v 1třídě v ročníku, kde je i povolena výjimka z počtu žáků (až do 34 žáků)	Nechystáme změny
Vybavení školy, nábytek	Každá třída má svoji kmenovou učebnu Odborné učebny Tělocvična Školní zahrada Třídy jsou vybaveny starým nábytkem, lavice v některých učebnách jsou renovované, v některých nové a v 1. a 2. tř. nastavitelné Nové vybavení je ve školní jídelně a kuchyni Nové – dataprojektor, notebook	Postupné vybavování tříd nastavitelnými lavicemi Rozšíření počtu počítačů v učebně informatiky Zřízení multimediální učebny Dále je potřeba obnovovat skříně Vybudování žákovské knihovny Dle projektu vybudovat školní hřiště, přestávkový dvůr, dílny, pozemky
Kabinety, sborovna	Učitelé 2. st. mají k dispozici předmětové kabinety, které využívají i uč. 1. st. Všichni učitelé mají k dispozici sborovnu /PC s internetem/, kuchyňku, kopírku	Nové moderní pomůcky Encyklopedie, slovníky, ICT technika pro učitele
Hygienické zázemí	V nové části dle vyhlášky Ve staré části – povolena výjimka do 12/2007 Tělocvična je vybavena sprchami	Nové hygienické zázemí ve staré části /přestavba školy/
Občerstvení	Zajištěno automaty na nápoje a oplatky	Rádi bychom změnu ve skladbě náplně
Školní družina	Vlastní prostory – malé	Zvětšení a vylepšení prostor v závislosti na počtu žáků
Školní jídelna	Nově vybudovaná a moderně zařízená z r. 2004	Nechystáme změny

Odborné učebny:

- Výpočetní technika
- Přírodopis
- 2 jazykové učebny
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Fyzika
- Chemie
- 2 učebny pro praktické učebny (dílny a cvičný byt)
- Tělocvična (velký sál a malá tělocvična, posilovna)



Výhled do dalšího období:

v další etapě přestavby školy by se měl vybudovat:

- školní přestávkový dvůr – možnost sportovního využití, oddychová část – lavičky, zeď
- dílny

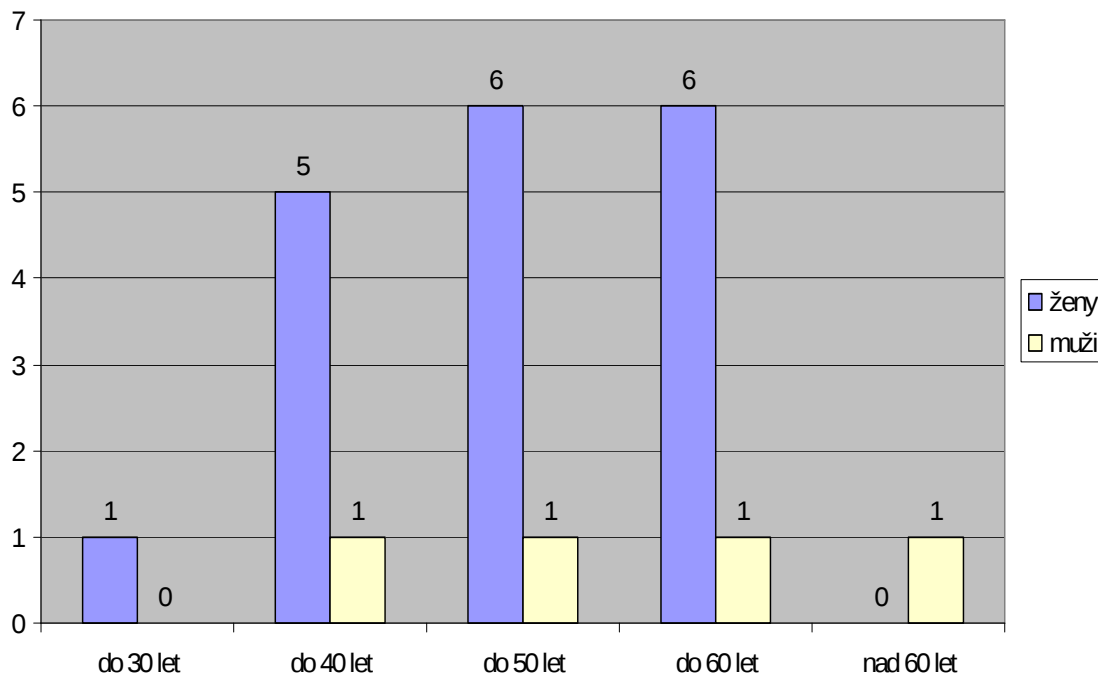


- víceúčelové hřiště
- školní pozemek, školní zahrada – s možností využití pro školní družinu
- parkoviště pro zaměstnance
- kolostav
- plocha pro příjezd zásobování školní jídelny

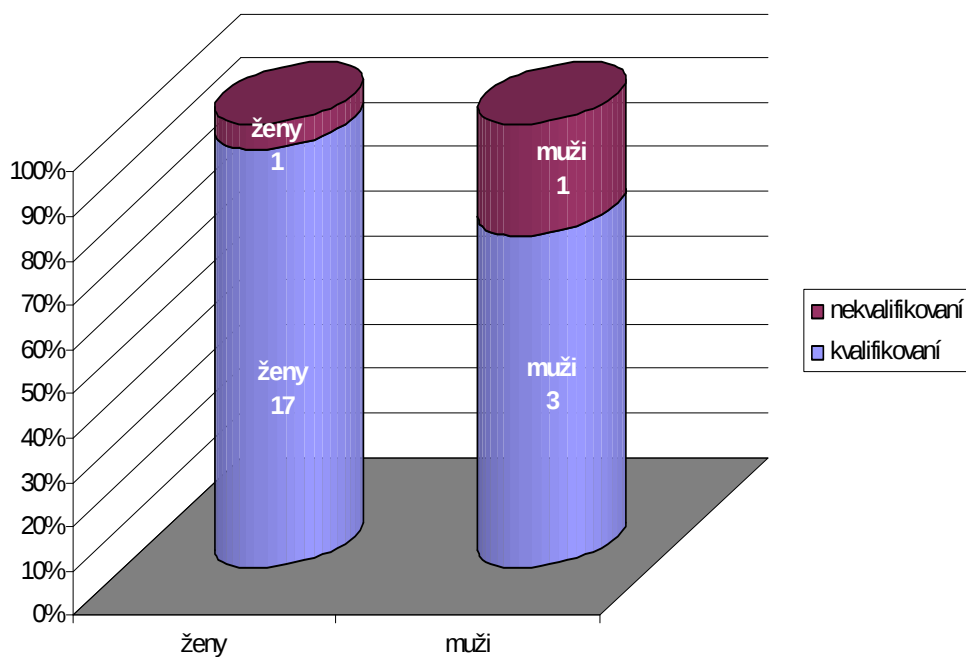
2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří i výchovný poradce, ICT koordinátor, metodik primární prevence, zdravotník školních vzdělávacích akcí.

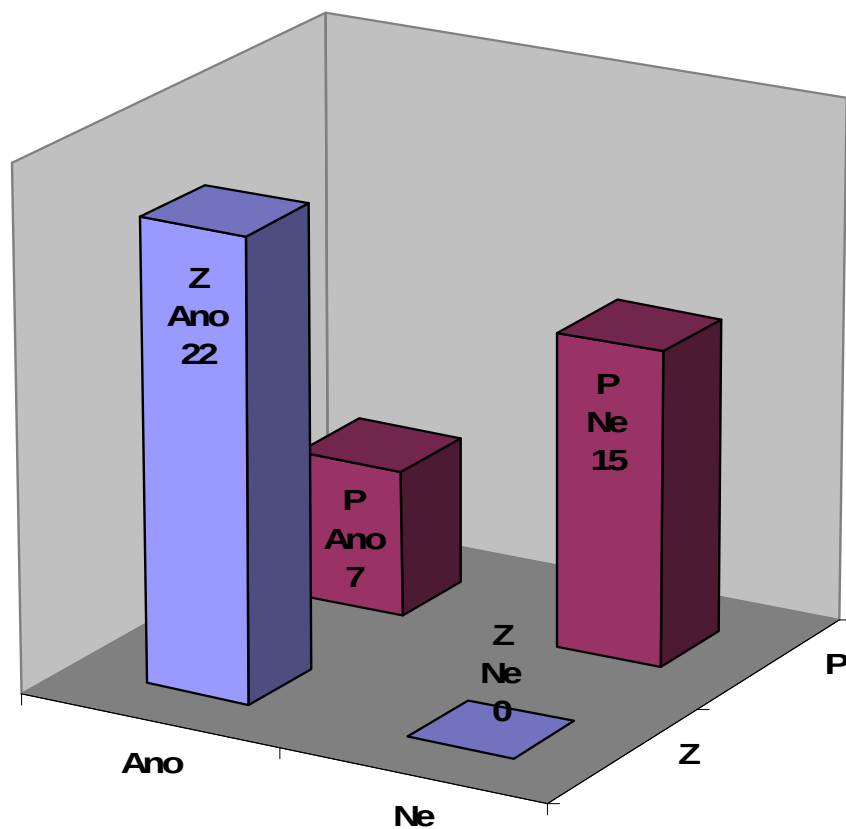
Věkové složení pedagogického sboru ZŠ Staňkov



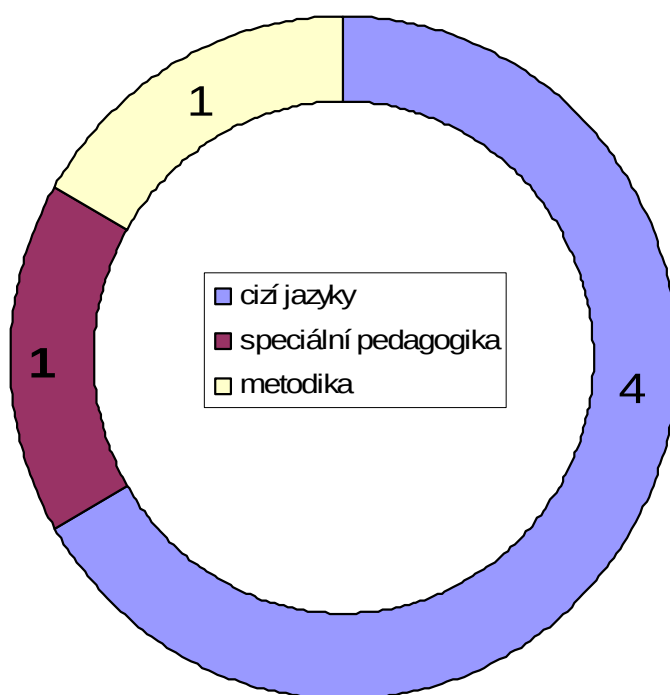
kvalifikovanost učitelů



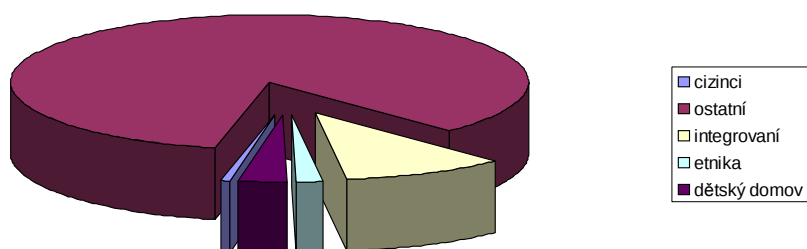
Počítačová gramotnost



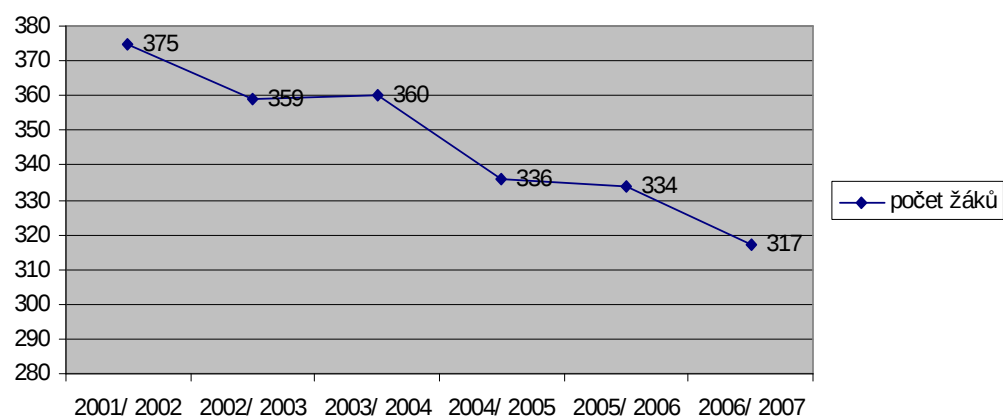
celoživotní vzdělávání



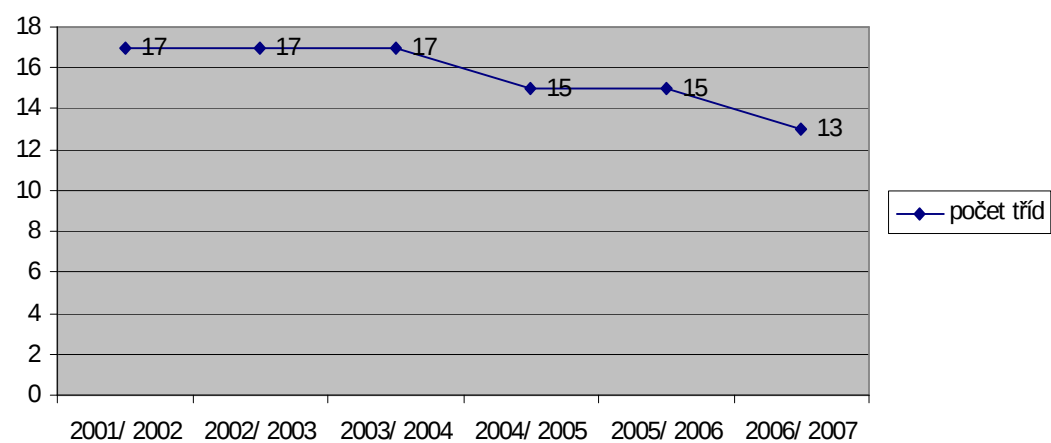
2. 4. Charakteristika žáků



počet žáků



počet tříd



2. 5. Dlouhodobé projekty

2. 5. 1. Adopce na dálku

začátek: červen 2006
příspěvek: ročně 4 900 Kč

Informace o dítěti:

Sajan Sarukar – INDIE
narozena 20. 6. 2000, 2. třída



Více informací o dítěti:

cíl v životě:	stát se učitelkou
naléhavá potřeba:	zaplatit školné
oblíbené jídlo:	smažené rýžové placky, banány, rýžové placky
krátký popis dítěte:	Sajana je druhá v rodině. Ve škole se dobře učí. Chodí do školy pravidelně. Je ráda se svými kamarády. Velmi se snaží, aby dobře studovala.
Číslo dítěte:	CVTI CH 0078
zdravotní stav:	dobrý
datum narození:	20. 6. 2000
náboženství:	křesťanské
bydliště:	Gumma
škola:	St. Mary's public Sc třída: 2.
Oblíbený předmět:	jazyk kanada, přírodověda
koníčky:	zpěv, kreslení, tanec
práce, které doma dítě vykonává:	mytí nádobí, zametání

Otec		Matka		Sourozenci
<i>Jméno</i>	Sunil Kumar	<i>Jméno</i>	Laxni	Dinesh, 10 let
<i>Zaměstnání</i>	Námezdní dělník	<i>Zaměstnání</i>	Námezdní dělnice	Abhinesh, 5 l
<i>Zdravotní stav</i>	dobrý	<i>Zdravotní stav</i>	dobrý	Sneha, 3 roky

Více informací o rodině:

- Rodina vlastní dům
- Rodina sestává z šesti členů. Otce matky a čtyř sourozenců. Otec pracuje jako námezdní dělník. Matka pracuje doma. Její starší bratr chodí do páté třídy, dva jsou doma, protože jsou ještě malí.

Adresa pro dopisování:

The Catholic Diocesan Society
Camel Vocational Training Institute, Near Shahpur Gate, Haladkeri Post, Bidar 585 40
Bidar – Karnataka
Indie 585401

Aktivity žáků k naplnění dlouhodobého projektu:

Hodiny anglického jazyka – dopisy (sestavování a překlady obdržených)
Naplnování průřezového tématu – multikulturní výchova (princip sociálního smíru a solidarity)
Výtvarná výchova – kresby do dopisů
Výchovy k občanství – hovory na dané téma
Zeměpis – informace o zemi, v níž dítě žije
Finanční částky získáváme: dobrovolnými příspěvky veřejnosti na výstavách žákovských prací, na dalších akcích školy, projektech a přímými příspěvky žáků a učitelů.

2. 6. Školní samospráva

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školní samosprávy, složené ze žáků 3. až 9. tříd. Dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy. Navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

2. 7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

2. 7. 1. Spolupráce s rodiči

- ❖ individuální konzultace – pro žáky se ADHD a ADD, vycházející žáky a zájemce o víceletá gymnázia
- ❖ individuální pohovory – při problémech se žáky ze strany školy nebo na žádost zákonných zástupců
- ❖ Dny otevřených dveří
- ❖ třídní informační schůzky
- ❖ informace o změnách ve škole v souvislosti se Školním vzdělávacím programem
- ❖ využití při besedách
- ❖ pomoc při zájmových činnostech organizovaných školou
 - při projektových dnech
 - pomoc při šití kostýmů pro zájmové útvary
 - výrobky na výstavy

2. 7. 2. Spolupráce s jinými subjekty

- ❖ **Školská rada – zástupci pedagogů, rodičů a zřizovatele**
 - ustavena k 1. 1. 2006, je devítičlenná.
 - náplň činnosti stanoví §167 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
- ❖ **Školská poradenská zařízení – PPP, SVP, SPC, D-Kontakt**
 - zajišťují psychologická a speciálně pedagogická vyšetření žáků
 - relaxační odpoledne pro žáky
 - práce se třídami – tvorba kolektivu, pomoc při řešení problémů
 - konzultace individuálních plánů
 - individuální konzultace pro rodiče problémových žáků na základě spolupráce školy s rodinou
 - konzultace k výuce žáků se SPUCH
 - besedy se žáky v rámci Preventivního programu
 - informace pro výchovného poradce, vyučující, rodiče

❖ **Zdravotnická zařízení – pediatr, praktický lékař**

- zajištění besed pro žáky a učitele
- poskytování první pomoci

❖ **SPOD, Policie**

- projekt AJAX – pro 2. a 3. třídy – bezpečnosti v dopravě
- odborná pomoc při řešení problémových situací ve škole

❖ **BESIP**

- dopravní problematika – předpisy
- dopravní hřiště

❖ **Charita**

- pomoc dětem ze sociálně slabých rodin
- kulturní vystoupení žáků školy na akcích Charity

❖ **Úřad práce, Rodinná poradna**

- profesní orientace – Informační středisko pro volbu povolání
- testování žáků – pomoc při výběru budoucího profesního zaměření

❖ **Místní instituce**

- mateřská škola
besedy pro rodiče budoucích prvňáčků
návštěva dětí z MŠ v ZŠ
vzájemná návštěva akcí
- základní umělecká škola
výchovné koncerty – *žáci pro žáky*
výstavy
divadla
- Soukromá střední odborná škola a Gymnázium BEAN Staňkov
vystoupení na maturitním plese
návštěva prostor školy budoucími studenty
- Dětský domov a Školní jídelna Staňkov
individuální konzultace o dětech
- zájmové spolky
besedy
kulturní vystoupení žáků
kroužky
- Městská lidová knihovna Staňkov – práce s informacemi

❖ **Zřizovatel**

- bezplatné zapůjčování kulturního domu a kina na akce školy
- účast na slavnostních akcích školy a školy na akcích města
- besedy pro žáky

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

ŠVP klade důraz na vytvoření základu pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Abychom toho dosáhli, budeme kultivovat hlavu, ruku a srdce.



Chceme vytvořit školu, která bude:

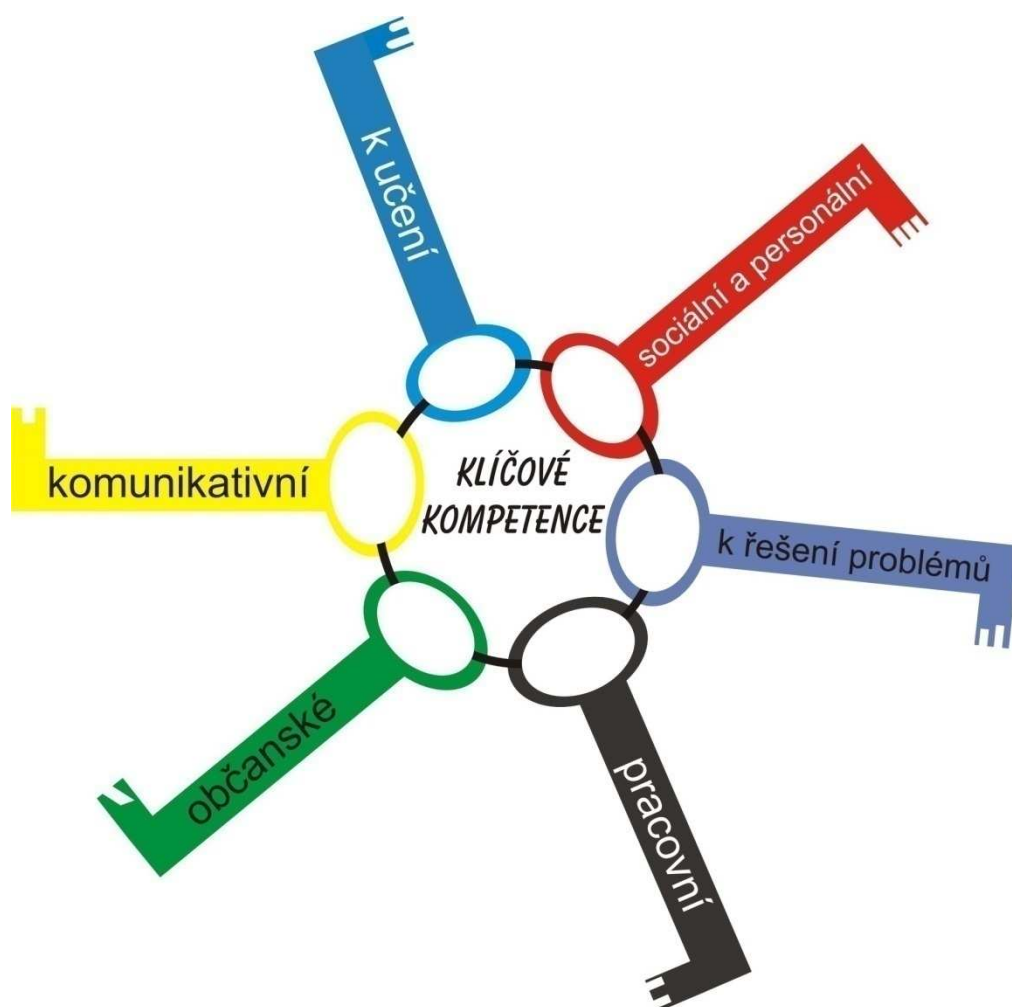
- přístupná a otevřená životu
- respektovat individualitu
- pomáhat žákovi všestranně se rozvíjet ve spolupráci s rodinou
- připravit jej na start do úspěšné profesní přípravy

Pro dosažení těchto cílů budeme:

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi při rozhodování o životní a profesní orientaci
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem/jiné kultury/
- učit žáky rozvíjet a chránit zdraví své i ostatních
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a komunikovat
- podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování, schopnost řešit problémy
- podporovat získání základních dovedností, strategií a motivaci k celoživotnímu vzdělávání

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou společné postupy v naší škole uplatňované ve výuce i mimo ni, čímž cíleně utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence.



- Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka.
- Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jako výsledek celkového procesu vzdělávání.
- Prostřednictvím postupného osvojování KK je možné naplňovat hlavní cíle vzdělávacího programu.

Strategie směřující k vytváření klíčových kompetencí

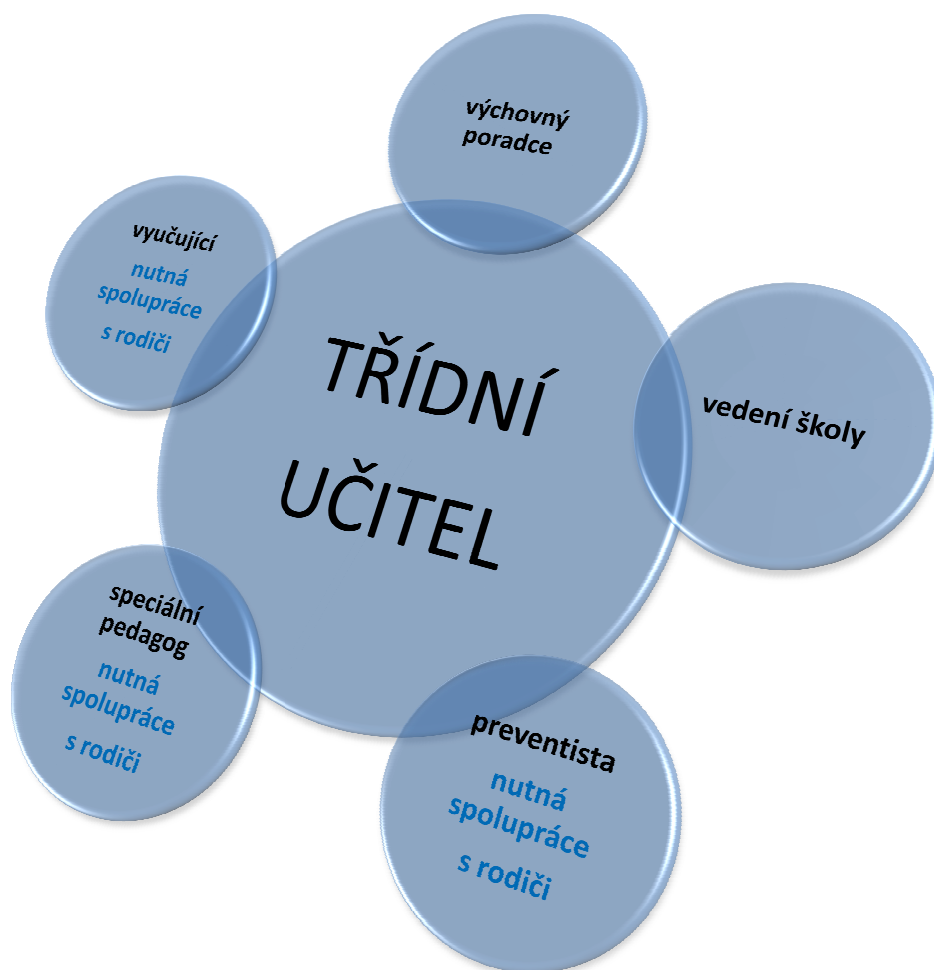
Kompetence	Učitel	Žák	
k učení	- využívá aktivní přístup žáka - umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení - zařazuje do výuky problémové vyučování - zadáva žákům samostatné práce, vyžadující aplikaci teoretických poznatků	- učí se s porozuměním - získané vědomosti a dovednosti využívá v praxi - kriticky zhodnotí své výsledky - má prostor pro vlastní sebehodnocení	
k řešení problémů	- navozuje problémové situace - zadáva problémové úlohy rozvíjející tvořivost - klade otevřené otázky - zadáva úkoly způsobem umožňující volbu různých postupů - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami	- řeší různé problémové situace na škole i mimo ni /žakovská samospráva/ - obhazuje své postupy řešení, kriticky hodnotí	Zapojení do soutěží, olympiád, přípravy projektů, akcí.
komunikativní	- klade důraz na - formulování a vyjadřování myšlenek a názorů žáka - komunikaci s dospělými osobami i mezi sebou - týmovou práci a kooperativní vyučování - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - využívá metody obsahující prvky ústní i písemné prezentace výsledků žáka - využívá prožitkové vyučování - jako výstup z některých témat výuky vyžaduje nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce - vyžaduje od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy	- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem	Prezentace školy

sociální a personální	• zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vytváří společně se žáky pravidla a vyžaduje jejich důsledné dodržování • umožňuje žákům prezentovat jejich výsledky • od 1. ročníku zařazuje do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • využívá komunitního kruhu, řízené diskuse a prezentace názorů žáků • výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizuje společné akce	- aktivně se podílí na týmové práci - ve škole funguje žákovská samospráva a žák má možnost vznášet připomínky	Prezentace projektů
občanské	• zahrnuje do výuky respektování druhých, odmítání útlaku, hrubé zacházení, společenské normy, reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění • vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků • ve výuce používá metodu hraní rolí (příklady z běžného života) • organizuje celoškolské projektové dny • pořádá sportovní soutěže a další akce pro město	- chová se zodpovědně - je vstřícný k žákům z odlišného prostředí - aktivně přistupuje k odstraňování záporných jevů na škole - uvědomuje si vlivy lidské činnosti a v tom i své na kvalitu životního prostředí	Adopce na dálku, péče o zeleň

pracovní	• různými formami seznamuje žáky s rozličnými profesemi • umožňuje žákům samostatné organizování akcí i mimo vyučování a podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • zapojuje žáky do přípravy školních projektů • vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků využívá při činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání • podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času nabídkou zájmových útvarů • učí je dodržovat pravidla bezpečnosti	- pomáhá při úpravách školy - podílí se na výstavách svou pracovní aktivitou	Výstavy
------------------------	---	---	----------------



3. 2. 1. Individuální péče



- ✓ budeme motivovat žáky k učení zajímavými, aktuálními a v běžném životě využitelnými tématy
- ✓ zajistíme i nadále systematickou pomoc integrovaným žákům
- ✓ vhodnými postupy podpoříme rozvoj vloh a nadání žáků
- ✓ každému žákovi umožníme prožít úspěch
- ✓ nebráníme žákovi vlastní volbě pořadí a výběru vypracování úkolů
- ✓ podpoříme žáky při obhajobě vlastních názorů

3. 2. 2. Výuka práce na PC, využití ICT techniky

- využijeme počítačové učebny k výuce informatiky v 5. – 9. tř.
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce
- zajistíme využití výukových programů a jejich aktualizaci
- umožníme využití i při zájmových činnostech
- v rámci některých předmětů se zaměříme na vytváření aktuálních projektů
- i nadále umožníme žákům 2. – 9. tříd prezentovat vlastní pohledy a názory ve školním časopisu
- podpoříme zájem žáků o aktualizaci webových stránek školy

3. 2. 3. Tělesná zdatnost

V rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví nabízíme kromě vyučovacího předmětu tělesná výchova a sport v 1. – 9. ročníku po 2 hodinách týdně sportovní kurzy (plavecký a lyžařský) a podporujeme pořádání sportovních her, soutěží a dalších akcí.

3. 2. 4. Zájmové kroužky

Podněcujeme u žáků nabídkou zájmových kroužků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času. (viz aktualizovaná příloha pro konkrétní školní rok)

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

3. 2. 5 Volitelné předměty

Každoročně nabídneme předměty, které prohloubí zájmy žáků (viz aktualizovaná příloha pro konkrétní školní rok)

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

3. 2. 6. Exkurze a výlety, besedy a kulturní akce

Zajistíme dle nabídky příslušných institucí, podle zájmu žáků a vztahu k vyučovacím předmětům

- Využíváme představitelů města a spolupráce s nimi
- Umožňujeme žákům účast na návštěvách organizací ve městě i mimo ně
- Pořádáme vystoupení pro veřejnost
- Připravujeme akce připomínající lidové tradice
- Vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy
- Zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami i s dospělou populací

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do této kategorie patří především žáci se zdravotním postižením / i vývojovými poruchami učení a chování/, žáci se zdravotním znevýhodněním / dlouhodobé onemocnění, zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování/, žáci se sociálním znevýhodněním /sociálním, kulturním, jazykovým, nařízenou ústavní výchovou/.

Počet žáků s diagnostikovanou poruchou učení a chování se pohybuje v posledních letech kolem 10%.

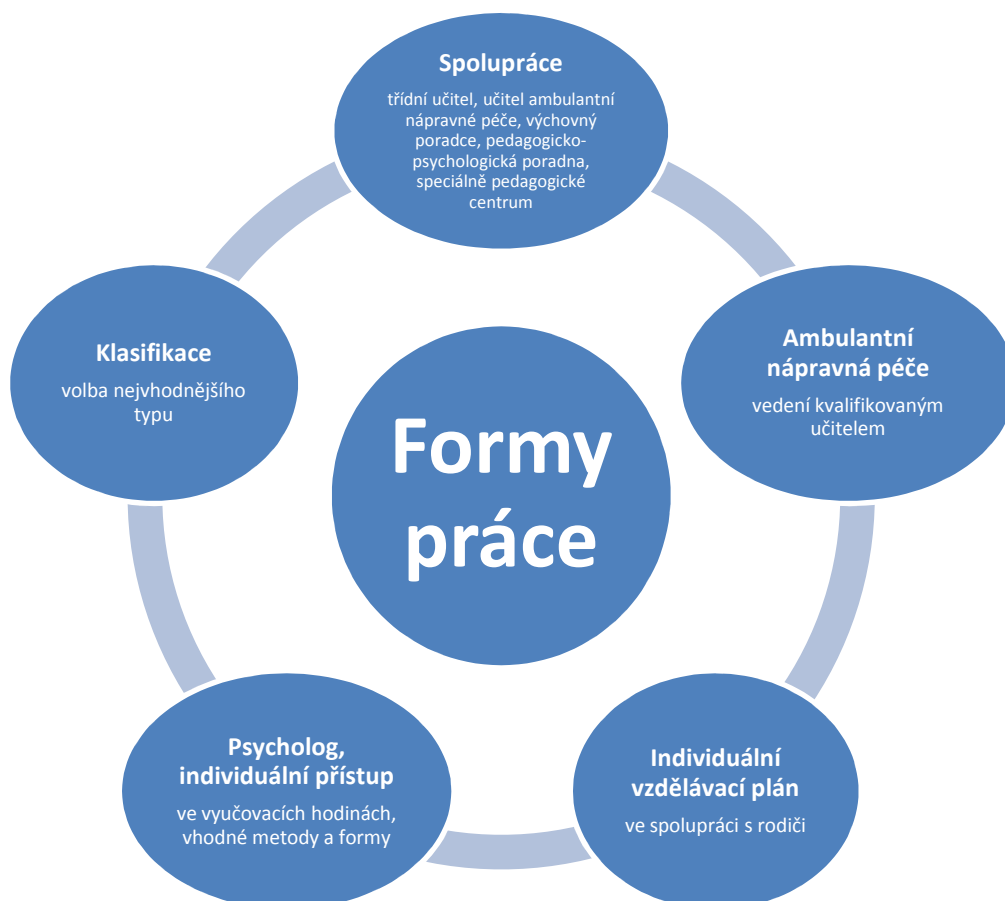
Speciální přístup však vyžadují i žáci mimořádně nadaní.

V naší škole lze integrovat zdravotně postižené žáky, neboť je zde bezbariérový přístup (výťah i plošina).

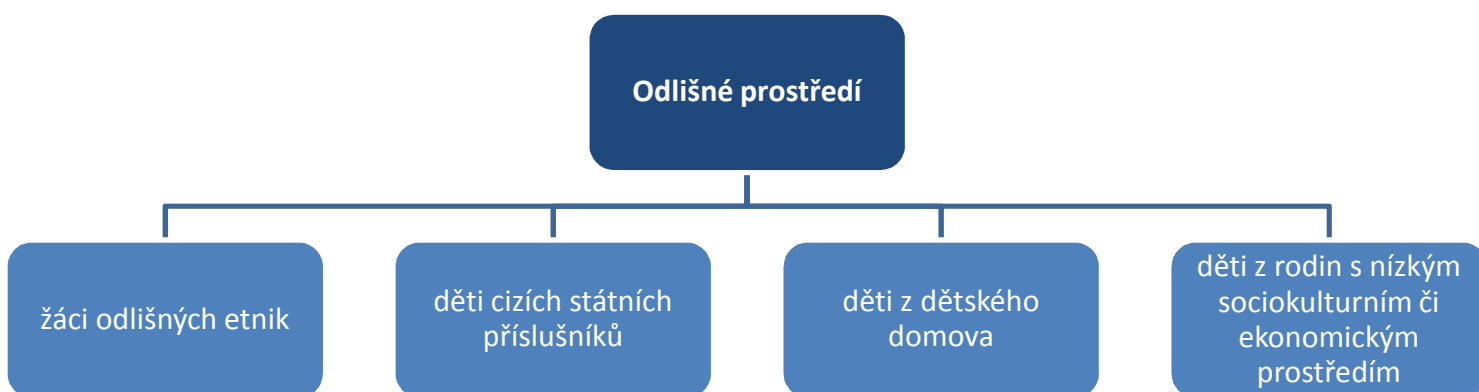
3. 3. 1. Žáci se specifickými poruchami učení a chování

- Převažují žáci se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií). Většinou jde o kombinaci těchto poruch.
- Zajistíme i nadále systematickou pomoc integrovaným žákům (individuální vzdělávací plány – zařazení do individuální a skupinové nápravné péče, zohlednění jejich potřeb v tematických plánech jednotlivých vyučujících)
- Budeme motivovat tyto žáky k učení zajímavými, aktuálními a v běžném životě využitelnými tématy
- Každému žákovi umožníme prožít úspěch

Formy práce s žáky se specifickými poruchami učení



3. 3. 2. Žáci pocházející z odlišného prostředí



Přístup školy:

- Zajišťujeme individuální a skupinovou péči
- Podporujeme spolupráci s farní charitou, s DD, s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem
- Podpoříme intenzivnější komunikaci s rodinou

3. 3. 3. Žáci mimořádně nadaní

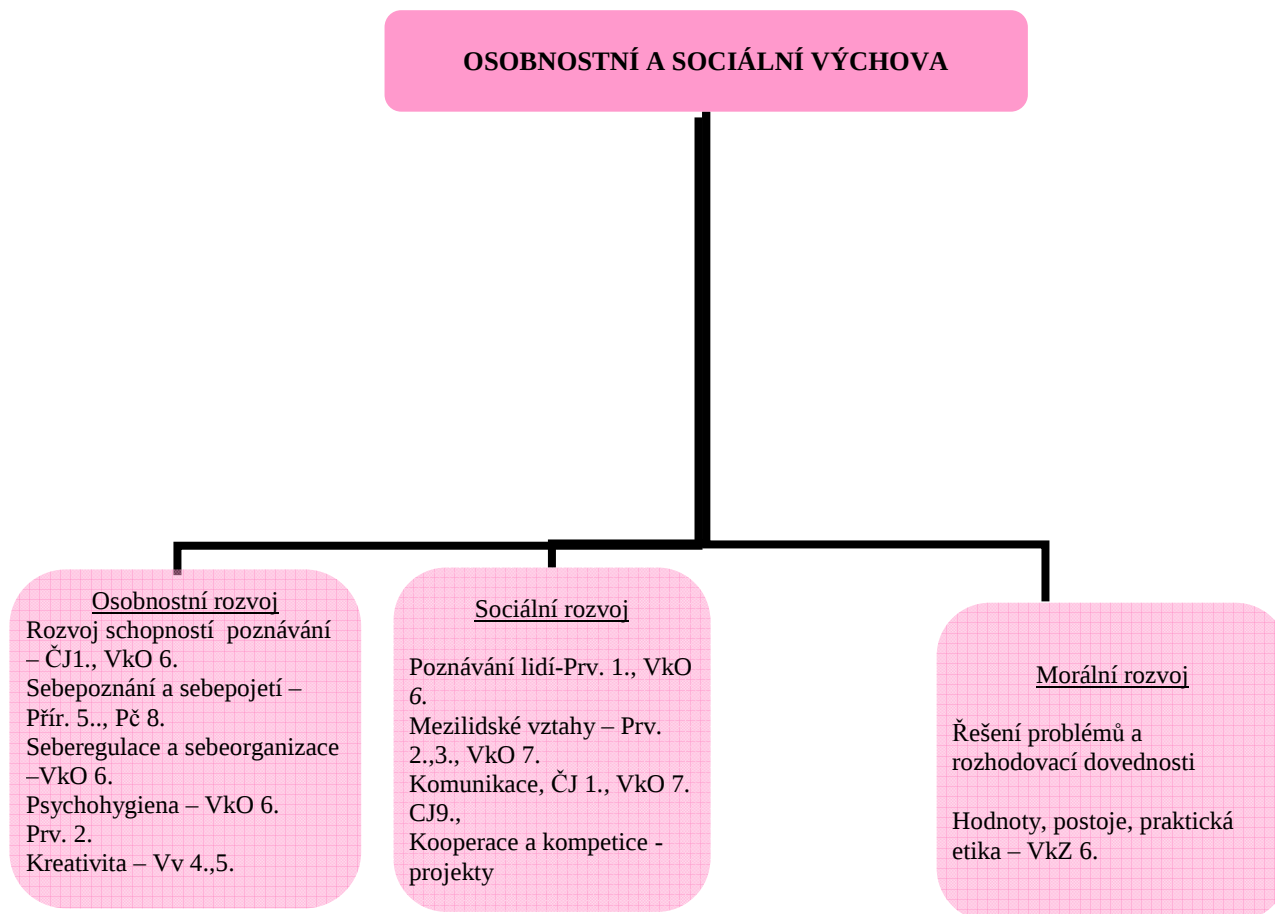
Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Budeme podporovat nadání a talent žáka vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- Poskytneme specifickou pomoc ze strany školy i rodiny
- Vhodnými postupy podpoříme rozvoj vloh a nadání žáků
- Při zjištění akreditovaného odborného pracoviště, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, budeme jej vzdělávat a hodnotit na základě doporučení tohoto pracoviště

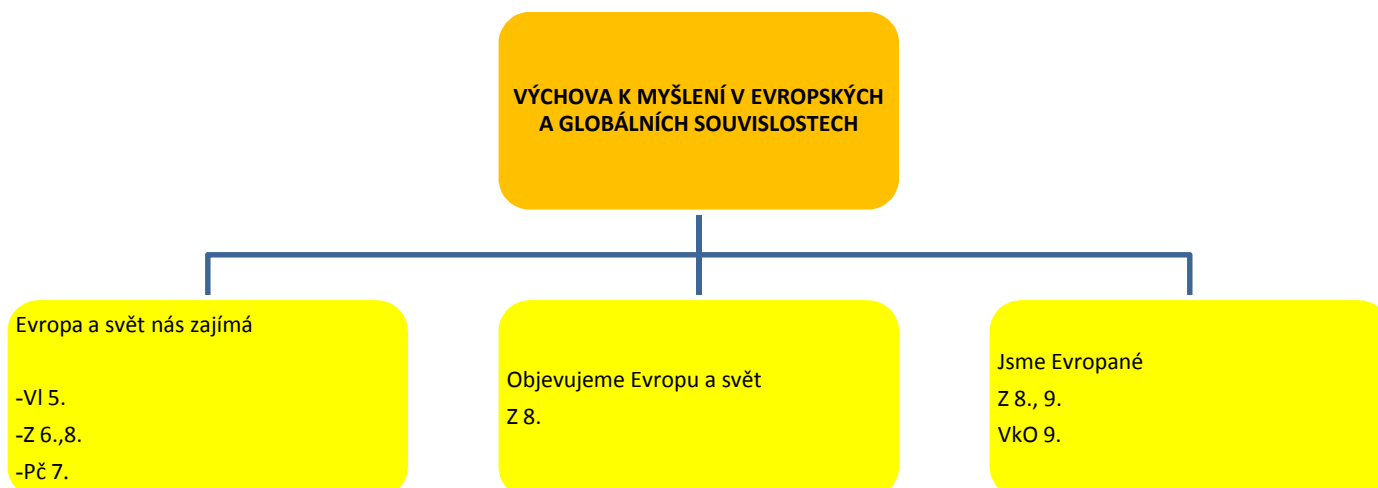
3. 4. Začlenění průřezových témat

Cíle tematických okruhů jsou nejen integrovány do uvedených vyučovacích předmětů, ale také při projektovém či problémovém vyučování v dalších vyučovacích předmětech.

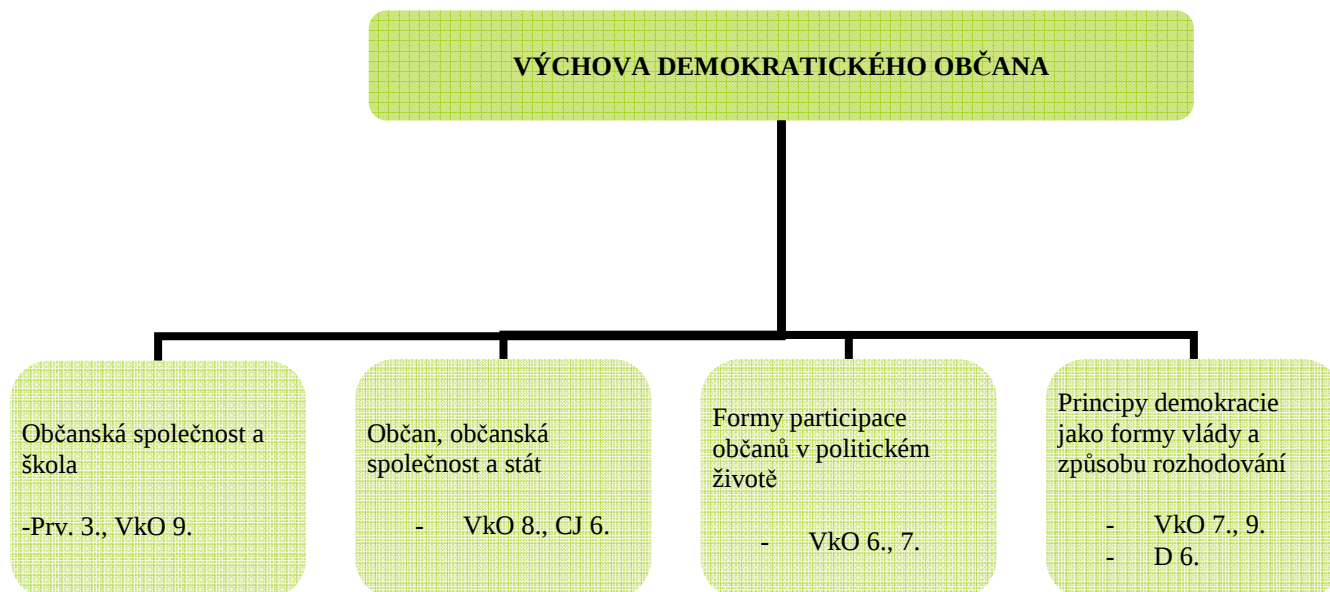
3.4.1.



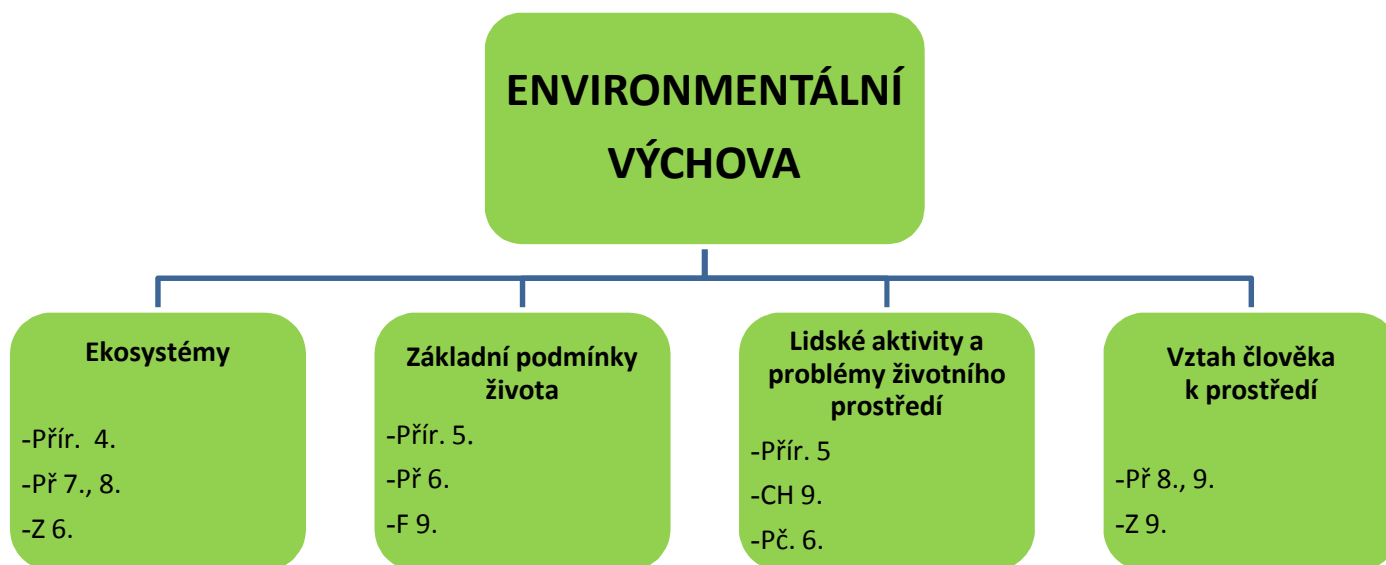
3. 4. 2.



3. 4. 3.



3. 4. 4.



MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Vko 6., 7., 8., 9.

- Čj 7., 8.

- D 9.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

. Vko 7.

Stavba mediálních sdělení

- Čj 9.

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

- Vko 7.

Produktivní činnosti

Tvorba mediálního sdělení

- Čj 5., 6., 7., 8., 9.

Práce v realizačním týmu

- Čj 8.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diferenciace

Vko 6.

D 7.

Cj 6.-9.

Lidské vztahy

VI 5.

Vko 7.

Cj 4., 9.

Etnický původ

Vko 7.

Multikulturalita

CJ 3., 5., 8.

D 9.

Princip sociálního smíru a solidarity

- adopce na dálku

Vko 9.

4. Učební plán

4. 1. tabulace učebního plánu

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Disp. časová dotace	1. – 5. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	8	8	8	8	
	Anglický jazyk			3	3	3		
	Německý jazyk			3	3	3		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	2	
	Přírodověda	0	0	0	2/1	2		
	Vlastivěda	0	0	0	1/2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1		
		20	22	24	25	27	14	118

Poznámky:

Základní vyučující jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 minut). Ve všech ročnících 1. stupně ji mohou upravit při realizaci projektů. Vyučující musí dodržet časovou týdenní dotaci jednotlivých předmětů a zásady hygieny školní práce.

Ve 4. ročníku je přírodověda a vlastivěda vyučována v každém pololetí 2 a 1 vyučovací hodina, tzn. celkový počet hodin obou předmětů je 3 hodiny ve školním roce.

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Disp. časová dotace	6. - 9. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	3	
	Anglický jazyk	3	3	3	3		
	Německý jazyk	3	3	3	3		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	5	2	
Informační a komunikační technologie	Informatika	1					
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	1	
	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	7	
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	3	1		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	1	
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	1	1	3	
	Volitelné předměty	0	2	2	3	7	
Celkem		29	30	32	31	24	122

Poznámka:

Volitelné předměty jsou zařazeny v 7. – 9. ročníku s dvouhodinovou a jednohodinovou dotací
Žáci si volí další cizí jazyk nebo jiné předměty z aktuální nabídky dle možností školy

Další cizí jazyk – německý jazyk, anglický jazyk

Konverzace v německém jazyce

Konverzace v anglickém jazyce

Cvičení z matematiky

Cvičení z českého jazyka

Seminář z fyziky

Dějepisný seminář

Seminář tvůrčího psaní

Společenskovední seminář

Dramatická výchova

Přírodovědný seminář

S ohledem na složení žáků (dojíždění), je možné organizovat výuku některých předmětů v blocích za dodržení všech psychohygienických podmínek pro práci.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

5. Učební osnovy

S ohledem na rozsáhlost dokumentu jsou uvedeny v příloze dle jednotlivých vzdělávacích oblastí

- 5. 1. Jazyk a jazyková komunikace
 - 5. 1. 1. Český jazyk a literatura
 - 5. 1. 2. Cizí jazyk
- 5. 2. Matematika a její aplikace
 - 5. 2. 1. Matematika
- 5. 3. Informační a komunikační technologie
 - 5. 3. 1. Informatika
- 5. 4. Člověk a jeho svět
 - 5. 4. 1. Prvouka
 - 5. 4. 2. Vlastivěda
 - 5. 4. 3. Přírodověda
- 5. 5. Člověk a společnost
 - 5. 5. 1. Dějepis
 - 5. 5. 2. Výchova k občanství
- 5. 6. Člověk a příroda
 - 5. 6. 1. Fyzika
 - 5. 6. 2. Chemie
 - 5. 6. 3. Přírodopis
 - 5. 6. 4. Zeměpis
- 5. 7. Umění a kultura
 - 5. 7. 1. Hudební výchova
 - 5. 7. 2. Výtvarná výchova
- 5. 8. Člověk a zdraví
 - 5. 8. 1. Výchova ke zdraví
 - 5. 8. 2. Tělesná výchova
- 5. 9. Člověk a svět práce
 - 5. 9. 1. Pracovní činnosti
- 5. 10. Doplňující vzdělávací obory
 - 5. 10. 1. Další cizí jazyk
 - 5. 10. 2. Konverzace v anglickém jazyce
 - 5. 10. 3. Konverzace v německém jazyce
 - 5. 10. 4. Cvičení z českého jazyka
 - 5. 10. 5. Cvičení z matematiky
 - 5. 10. 6. Dějepisný seminář
 - 5. 10. 7. Seminář tvůrčího psaní
 - 5. 10. 8. Dramatická výchova
 - 5. 10. 9. Společenskovední seminář
 - 5. 10. 10. Přírodovědný seminář
 - 5. 10. 11. Seminář z fyziky

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Hodnocení

6. 1. 1. Pravidla hodnocení žáků

Školský zákon ve znění pozdějších předpisů (561/2004 Sb.) a vyhláška č. 48/2005

- Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- Při hodnocení žáka sledovat:
 - zvládnutí osnov
 - úroveň myšlení
 - úroveň vyjadřování
 - aplikace vědomostí
 - píle a zájem
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení – průběžné hodnocení žakových kompetencí formou ústního, písemného hodnocení – hodnotit tak, aby žák znal svoji úspěšnost
- Formy a metody hodnocení:
 - soustavné diagnostické pozorování žáka
 - soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - širší ústní hodnocení (vyjádření kladů a nedostatků žákovi práce)
 - zkoušení – ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové – s výsledkem ve formě známky
 - rozhovor se žákem
 - konzultace s ostatními pedagogickými pracovníky školy
- Oznámit výsledek každého hodnocení ústního i písemného žákovi, vždy poukázat na klady a nedostatky hodnocených výkonů před sdělením známky
- Klasifikovat jen to, co učitel žáky naučil, klasifikaci používat jako prostředek kladné motivace, hodnotit to, jakou kompetenci žák zvládl. Znamka není trest.
- Prostřednictvím žakovské knížky informovat jeho zákonného zástupce, popřípadě ústní konzultací a na konci pololetí vysvědčením. V případě mimořádného zhoršení jsou rodiče informováni bezprostředně prokazatelným způsobem
- Kontrolní písemné práce rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok, koordinátorem četnosti je třídní učitel (u písemných prací plánovaných na celou hodinu)
- Učitel je povinen vést evidenci hodnocení a klasifikaci žáka a musí být schopen kdykoliv prokázat, jak žáka hodnotí
- Sešit v třídní knize je jen pomůckou pro třídního učitele z důvodu informovanosti o žácích třídy a koordinace jejich hodnocení, závazné hodnocení si vede každý vyučující daného předmět
- Vyučující vede žáky k sebehodnocení, povzbuzuje jejich sebevědomí, žák se musí učit, v čem je dobrý
- Hodnocení **integrovaných žáků** vychází ze závěrů vyšetření odborným pracovištěm, je konzultováno s ním a zákonnými zástupci, dle dohody se zákonnými zástupci a po projednání v pedagogické radě je možné v některých předmětech hodnotit žáky slovně
- Způsob průběžného hodnocení a pracovní postupy při vyučování jsou rozvedeny v individuálních plánech

Hodnocení chování

- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování - školní řád, ze kterého vycházejí: řád školní jídelny, řád školní družiny, provozní řády pracoven apod.
- Klasifikaci navrhuje třídní učitel, po projednání v pedagogické o ní rozhoduje ředitel školy
- Chování žáka mimo školu – rodiče plně zodpovídají za své děti v oblasti výchovy, škola může upozornit zákonné zástupce na nevhodné chování – viz školní řád
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a akcích pořádaných školou, jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně ve vážných případech, **jejichž projednávání se škola přímo účastní, škola k nim přihlédne.**

➤ Pochvaly žáků:

o Pochvala třídního učitele – uděluje TU, konzultuje s ostatními pracovníky školy, je udělována průběžně za mimořádné výkony žáků ve všech oblastech života školy – zápis TU do žakovské knížky

o Pochvala ředitele školy – uděluje ředitel školy na návrh TU a ostatních pracovníků školy nebo na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě

➤ Kárná opatření žáků:

o Napomenutí třídního učitele

uděluje TU – za méně závažný přestupek či opakující se nedostatky ve školní práci - provede TU do ŽK

o Důtka třídního učitele

uděluje TU – konzultace s dalšími pracovníky školy a oznámí řediteli školy. Je udělována průběžně za hrubé porušení či za soustavné narušování života školy. Následuje zpravidla po udělení napomenutí TU. Zápis TU do ŽK.

o Důtka ředitele školy

uděluje ŘŠ na základě návrhu PP po konzultaci s TU po projednání v PR. Je udělována průběžně za mimořádně hrubé porušení či soustavné hrubé narušování života školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace žáka (KL), udělení pochvaly a jiného ocenění se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalita myšlení, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia
- schopnost řešení problémů individuálně i ve skupině

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti, soustavně projevuje kladný vztah k práci. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, projevuje kladný vztah k práci. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Projevuje vztah k práci s menšími výkyvy. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat, ale jen podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery.

Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Pracuje bez zájmu a vztahu k práci i k pracovnímu kolektivu.

V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení
- hodnocení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů
- o způsobu hodnocení rozhodne ředitel školy se souhlasem školské rady
- za účelem přijímacího řízení ke střednímu vzdělání se použije klasifikace
- u žáků integrovaných rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka
- **ŠVP** - výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání, obdrží žák končící povinnou školní docházku a ti žáci, kteří se hlásí z 5. a 7. ročníku k přijetí na SŠ.
- do vyššího ročníku postoupí žák, který prospěl a ti žáci, kteří již na daném stupni opakovali ročník bez ohledu na prospěch.
- u žáka, který nemohl být hodnocen na konci 1. pololetí, je třeba ukončit klasifikaci do dvou měsíců, jinak je za 1. pololetí nehodnocen.
- je-li tato situace na konci druhého pololetí, je třeba ukončit ji do konce měsíce září. Před dokončením klasifikace navštěvuje vyšší ročník nebo znovu 9. ročník.
- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci pololetí, může prokazatelně do 3 pracovních dnů požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Pokud je vyučujícím ředitel školy, žádá krajský úřad. Přezkoušení se koná nejpozději do 14ti dnů nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, zkoušející učitel a přísedící. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Pořizuje se protokol, který je součástí dokumentace školy
- žáci, kteří neprospěli nejvýše ze dvou předmětů a na daném stupni neopakovali ročník, konají opravné zkoušky - komisi jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- termín zkoušek stanoví ředitel školy, v jednom dni vykoná žák jen jednu zkoušku. Opravná zkouška je komisionální.
- žák, který se nedostaví nebo nevykoná zkoušku úspěšně, neprospěl.

Hodnocení žáků na vysvědčení

- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:
 1. velmi dobré
 2. uspokojivé
 3. neuspokojivé
- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí stupni prospěchu:
 1. výborný
 2. chvalitebný
 3. dobrý
 4. dostatečný
 5. nedostatečný
 nehodnocen (na konci prvního pololetí)
- Klasifikace hodnotí žáka tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl s ohledem na očekávané výstupy formulované v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Uvolněn je z některého předmětu žák na základě lékařské zprávy a žádosti zákonných zástupců.

Na prvním stupni se použije číslice, na 2. stupni slovně celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

1. prospěl/a s vyznamenáním
 2. prospěl/a
 3. neprospěl/a
 4. nehodnocen/a
- prospěl/a s vyznamenáním - hodnocení předmětů: 1, 2, chování 1, celkový průměr známek z povinných a volitelných předmětů je 1, 5
 - prospěl/a - nemá nedostatečnou
 - neprospěl/a - má 5
 - nehodnocen/a – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.
- Zájmové útvary se hodnotí:
 - a) pracoval/a úspěšně
 - b) pracoval/a

6. 1. 3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Písenné práce

Učitel zadává průběžně dle svého uvážení písenné práce formou testů, doplňovacích cvičení, diktátů, testů na počítači (výběr z nabídky výukových programů či z testů na stránkách školy).

Učitel zohledňuje úpravu (dle možností žáků).

Písennou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou psát žáci v jednom dni jen jednu a takové práce oznámí vyučující žákům předem a ostatní učitele informuje zápisem do třídní knihy.

Ústní zkoušení

Učitel hodnotí nejen věcnou správnost, ale také úroveň komunikace, bohatost slovní zásoby, plynulost a samostatnost vyjadřování.

V naukových předmětech musí být žák během pololetí minimálně jednou vyzkoušen ústně.

Úprava sešitů

Vyučující stejných předmětů se dohodnou na typu a počtu sešitů k danému předmětu. Učitel vede žáky k úhledné úpravě (dle možností žáků) a čistotě sešitů, včetně obalů. Úprava sešitů ovlivňuje celkové hodnocení. Učitelé na 1. stupni vedou žáky k dodržování okrajů. Součástí zápisů do sešitů je datum.

Kontrola všech sešitů rodiči je prováděna minimálně jednou za čtvrtletí.

Domácí úkoly

Žáci jsou povinni odevzdávat domácí úkoly v řádném termínu a podepsané zákonným zástupcem.

Zpracování referátů

Vyučující jednotlivých předmětů zadávají ústní či písenné referáty dle svého uvážení. Při hodnocení se zohledňuje, zda je referát věcný a obsahově správný, důraz je kladen na vlastní zpracování na základě získaných informací (z encyklopedií, časopisů, pomocí ICT).

Při ústním podání se hodnotí, zda žák používal bohaté jazykové prostředky, vhodně využíval prostředky zvukové a zda dokázal vzbudit a udržet pozornost posluchačů (dle možností žáka).

Projektové a skupinové práce

Učitel zadává skupinovou či projektovou práci dle svého uvážení. Přesně a jasně stanoví, jaké jsou cíle, jak by měla výsledná práce vypadat a kdy by měla být odevzdána. Při hodnocení přihlíží nejen k výsledku práce celé skupiny, k její obsahové správnosti a úpravě, ale i k tomu, jak pracovali jednotliví členové skupiny, jak mezi sebou komunikovali.

Sleduje především:

- jak se jednotliví žáci podíleli na práci skupiny
- jak se drželi tématu
- zda přispívali navrhováním užitečných nápadů a myšlenek
- jak hodnotili práci ostatních ve skupině (zda je povzbuzovali, vyslovili uznání, či se vyjadřovali nepřátelským způsobem...)
- zda se žáci snažili, aby se do práce skupiny zapojili všichni členové
- jak mezi sebou komunikovali
- celkový dojem

Laboratorní práce:

Učitelé přírodovědných předmětů mohou zadávat laboratorní práce. Při jejich plnění především sledují:

- dodržování předpisů o bezpečnosti při práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení, pomůcek a nástrojů
- organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- aktivitu, samostatnost, iniciativu žáka při práci
- využívání získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- osvojení praktických dovedností a způsobu práce
- vztah k práci
- kvalitu výsledků práce
- kvalitní zpracování výstupu a zaznamenaných výsledků práce

Žák má právo si případné neúspěšné hodnocení po domluvě s vyučujícím opravit.

6. 2. Autoevaluace školy

- vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění zefektivnění výchovy a vzdělávání ve škole, tvoří zpětnou vazbu a odpovídá na otázku jaká škola je.

Vnitřní hodnocení školy stanoví §8 a §12 zákona č.561/2004Sb./školský zákon/, vyhláška č.15/2005Sb., sdělení MŠMT č. j. 19229/2006 – 20 k provádění vlastního hodnocení školy

6. 2. 1. Oblasti autoevaluace

- Vybavenost školy
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků
- Školní klima
- Spolupráce s veřejností
- Prezentace školy
- IVP – zohlednění individuality
- Soulad ŠVP s RVP
- Řízení školy, DVPP, ICT

6. 2. 2. Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy, tzn., jak škola funguje a získat podklady pro další rozvoj školy.

Kritéria aut. Jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle.

Dílčí cíle:

- zlepšení vybavenosti – zakoupení interaktivní tabule a efektivní využívání didaktické techniky
- přestavba staré části školy
- funkčnost ŠVP
- aktivity osobnostní a sociální výchovy
- pravidelné konzultace rodičů s pedagogy o průběhu výchovy a vzdělávání
- podpora jazykového vzdělávání a vzdělávání cizinců
 - o rozvoje osobnosti žáka
 - o nápravné péče o skupiny žáků i jednotlivce

6. 2. 3. Nástroje autoevaluace

- Rozbor dokumentace školy
- Hospitace
- Rozhovory s učiteli, rodiči
- Dotazníky – rodiče, učitelé, žáci
- Srovnávací prověrky, testy
- Sociometrická šetření

6. 2. 4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Hospitační činnost – během celého školního roku
- Dotazníky – dvouletý cyklus
- Srovnávací prověrky – průběžně během školního roku
- Srovnávací testy – 9. tř.
- Hodnocení ŘŠ a sebehodnocení pedagogů za uplynulý školní rok */provozní porada - srpen/*
- Projednávání vlastního hodnocení školy – do října
- Průběžně – rozhovory s učiteli, žáky, rodiči / závěry z jednání školské rady/

7. Závěr

Naší snahou je rozvíjet individuální schopnosti žáků tak, abychom je nejenom učili získávat vědomosti, ale kultivací hlavy, ruky a srdce jsme je připravovali co nejlépe zapojit se do života ve společnosti, motivovali je k celoživotnímu vzdělávání a učili je hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založenou na samostatnosti, odpovědnosti a toleranci.

Na tvorbě dokumentu se podílel tým pedagogů naší školy.

ŠVP je živým dokumentem, měl by reflektovat dění ve společnosti a předpokládáme, že úpravy budou reagovat na měnící se podmínky ve škole. Změny se objeví v přílohách dokumentu.