

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání



„Bavím se, tvořím a poznávám
svět“

OBSAH :

1.	Identifikační údaje.....	2
2.	Charakteristika.....	3
2.1.	Materiální podmínky	3
2.2.	Personální podmínky.....	3
2.3.	Ekonomické podmínky.....	3
2.4.	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdrav.....	4
2.5.	Provoz školní družiny.....	4
2.6.	Podmínky přijímání a odhlašování uchazečů.....	4
2.7.	Charakteristika žáků	5
2.8.	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.....	5
3.	Cíle zájmového vzdělávání.....	5
4.	Formy, obsah a časový plán vzdělávání.....	6
4.1.	Formy vzdělávání.....	6
4.2.	Délka a časový plán.....	6
4.3.	Obsah vzdělávání.....	7
5.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ...	9

1. Identifikační údaje:

Škola:

Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace

Adresa: Komenského 196, 345 61 Staňkov

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Suchá

Kontakty: tel. 379 410 613 - ředitelna

tel. 379 410 617 - školní družina

e-mail: zsstankov@email.cz

web: www.zsstankov.cz

IZO ředitelství: 600065545

IČO: 70986754

Zřizovatel:

Název: město Staňkov

Adresa: náměstí T. G. Masaryka 35, 345 61 Staňkov

Kontakty: tel. 379 492 411 – 12

fax 379 492 125

e-mail: podatelna@mestostankov.cz

2. Charakteristika

2.1. Materiální podmínky

Charakteristika	Současný stav	Výhled do dalšího období
Velikost a naplněnost	Součást úplné ZŠ, kapacita je 120 žáků. Tři oddělení mají své vyčleněné prostory, jedno oddělení je v kmenové třídě.	Samostatné prostory pro všechna oddělení
Vybavení	Nábytek odpovídající věku žáků, uspořádán pro skupinovou práci i individuální činnosti, společenské hry a stavebnice, pomůcky pro zájmové vzdělávání, PC, radiomagnetofon, dataprojektor, knihy. Tři oddělení mají bezbariérový přístup.	Postupné vybavení novým nábytkem - stoly, židle, skříňky, koberec
Využití dalších prostor	Odborné učebny, tělocvična, víceúčelové hřiště, školní zahrada, školní jídelna.	Postupná úprava školní zahrady a dalšího venkovního areálu pro zájmovou činnost

2.2. Personální podmínky

Za činnost školní družiny odpovídají čtyři kvalifikované vychovatelky, které se dále vzdělávají ve svém oboru samostudiem a účastní se dalších vzdělávacích akcí. Náplň práce je stanovena dle katalogu prací a je v souladu s pracovním řádem pro pedagogické pracovníky.

2.3. Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu. Výše, podmínky a způsob platby je stanoven ve směrnici pro školní družinu, projednán a schválen pedagogickou radou i zřizovatelem.

O zproštění poplatku na základě žádosti zákonných zástupců rozhoduje ředitelka školy.

Směrnice je přílohou ŠVP.

2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví vychází z organizačního řádu školy, vnitřního řádu školní družiny a z řádů jednotlivých odborných učeben, pokud jsou školní družinou používány. Případné úrazy jsou evidovány.

Při všech činnostech je dbáno na pohodu prostředí a příznivé sociální klima, žáci jsou vedeni k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému. Jsou respektovány potřeby jedince věkově přiměřenou činností. Nejsou tolerovány jakékoli náznaky nežádoucího chování, je vysvětlováno nebezpečí, se kterým tyto jevy mohou souviset, jak jim předcházet i se jim bránit.

Při činnosti mimo areál školy je pokynem ředitelky školy při počtu vyšším než 24 žáků stanoven další pracovník zajišťující dohled nad žáky.

2.5. Provoz školní družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání přihlášeným žákům. Její činnost je organizována ve dnech školního vyučování a může být v případě zájmu zákonných zástupců žáků uskutečňována i v době školních prázdnin. V případě malého zájmu o tuto činnost po projednání se zřizovatelem může ředitelka školy činnost ŠD přerušit (ekonomika provozu).

Školní družina je otevřena denně, maximálně však do 16.00 hodin. Při stanovení doby činnosti je přihlédnuto k psychohygienickým podmínkám.

2.6. Podmínky přijímání a odhlašování žáků

O přijetí žáků rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné přihlášky do ŠD zákonným zástupcem. na daný školní rok. Součástí přihlášky do ŠD je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu ze školní družiny.

Kapacita ŠD je 120 žáků. Oddělení se naplňují nejméně 20 žáky a nejvýše do počtu 30 žáků. Docházka přihlášených žáků je povinná.

K odhlášení žáka z docházky dojde jen na základě písemného vyjádření zákonného zástupce prostřednictvím tiskopisu Odhlášení žáka ze školní družiny. Žáci jsou povinni řídit se vnitřním řádem školy a vnitřním řádem školní družiny. Při opakovaném porušování může být žák z docházky ze školní družiny vyloučen. Zákonný zástupce bude informován předem.

2.7. Charakteristika žáků

Činnost školní družiny je přednostně určena pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce, a to od prvního ročníku výše. K pravidelné docházce jsou přijímáni žáci dle podmínek stanovených ve vnitřním řádu školní družiny, se kterým se seznámí všichni zákonní zástupci, kteří projeví zájem o umístění dítěte do školní družiny a svým podpisem stvrdí, že ho berou na vědomí.

2.8. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá formou individuálních rozhovorů při vyzvedávání ze školní družiny nebo po předchozí domluvě.

Prostřednictvím webových stránek a družinového notýsku informujeme zákonné zástupce o činnosti a akcích školní družiny.

Pořádáme společné akce pro žáky a zákonné zástupce.

Při Dnu otevřených dveří mají zákonní zástupci možnost navštívit školní družinu.

3. Hlavní cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání vychází z dlouhodobé koncepce základní školy, jejímž cílem je ji co nejvíce žákům zpřístupnit, v co největší míře ji otevřít životu, a tak jim umožnit co nejlepší zapojení do budoucího profesního života, respektovat osobnost dítěte a jeho individuální zvláštnosti.

Dále vychází z minimálního preventivního programu školy.

Každodenní činnost školní družiny musí mít takovou kvalitu, aby žáky vedla k naplňování těchto cílů :

- Motivování pro celoživotní učení a smysluplné využívání volného času, pomáhat dětem poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- Podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- Vedení žáků k toleranci, ohleduplnosti
- Rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých
- Vedení žáků k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Učení žáky rozvíjet a chránit zdraví své i ostatních, vést k odpovědnosti za své chování a uvědomění si důsledků svého jednání
- Vytváření potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací

- Rozvíjení vnímavosti a citlivých vztahů k lidem, prostředí i přírodě

4. Formy, obsah a časový plán vzdělávání

4.1. Formy

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová

Zahrnuje:

- hygienu a kulturu stolování
- zájmovou činnost výtvarnou, pracovní, hudební, literálně-dramatickou, sportovní, společenskou...
- odpočinkovou a rekreační
- didaktické hry, soutěže

Příležitostná

Zahrnuje všechny mimořádné akce - výstavy, sportovní akce, besedy, lampiónový průvod, divadelní představení.

Některých akcí se mohou zúčastnit zákonní zástupci i zájemci z řad veřejnosti.

Spontánní

Tyto činnosti probíhají v průběhu dne dle zájmu a potřeb žáka.

4.2. Délka a časový plán

- Zájmové vzdělávání probíhá během školního roku.
- V době školních prázdnin pouze v případě dostatečného zájmu žáků (minimálně 15 žáků).
- Časový plán je platný na daný školní rok.

4.3. Obsah vzdělávání

Téma: Objevujeme a poznáváme svět

Cíl: poznání svého místa na světě, objevování zákonitostí přírody, podmínek života na zemi

Výstup, žák:

- orientuje se v prostoru a čase
- vnímá se jako součást světa
- poznává společenské a kulturní tradice
- poznává základní podmínky života na zemi
- vytváří si pozitivní vztah k přírodě
- zná základní druhy rostlin a živočichů, jejich význam v našem životě - na Zemi
- je zvědavý, zodpovědný, vytváří si vlastní názor na svět

Téma: Čteme s radostí

Cíl: podporování a rozvíjení čtenářských dovedností

Výstup, žák:

- vytváří si kladný vztah ke knihám a četbě
- rozvíjí své čtenářské dovednosti s ohledem na věk a schopnosti
- rozvíjí si fantazii, komunikační schopnosti a všeobecný přehled
- je tvůrčí, kreativní
- umí tvořit vlastní díla

Téma: Ve zdravém těle zdravý duch

Cíl: poznávání lidského těla a života člověka

Výstup, žák:

- zná základní části svého těla, uvědomuje si svoji jedinečnost
- zná a pečuje o zdraví a hygienu svého těla
- učí se a zvládá základní pohybové dovednosti
- získává zkušenosti a prohlubuje poznatky z oblasti pohybových aktivit a sportu
- seznamuje se se základy první pomoci a umí je použít v praxi
- poznává a hraje dle zásad fair play

Téma: Etiketa je zábava

Cíl: rozvíjení společenského chování

Výstup, žák:

- zná a používá základy společenského chování, základy stolování, hygieny
- respektuje stanovená pravidla v prostředí, ve kterém se právě nachází
- seznamuje se a používá respektující komunikaci
- uvědomuje si, co jsou soc.nežádoucí jevy, osvojuje si jejich prevenci a ví, kam se obrátit o pomoc

Téma: Tvořivé hraní

Cíl: rozvíjení praktických dovedností, fantazie a estetického cítění

Výstup, žák:

- osvojuje si výtvarné a pracovní techniky, postupy, materiály, pomůcky
- rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání, fantazii a estetické cítění
- osvojuje si vlastní vyjadřování
- experimentuje, získává zkušenosti, navazuje na ně a předává je ostatním
- je samostatný, spolupracuje s ostatními a respektuje jejich práci
- rozvíjí sebereflexi
- dodržuje bezpečnost při práci i hraní

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- bezbariérový přístup do budovy
- bezbariérový přístup do tělocvičny
- výtah
- plošina pro vozíčkáře pro vstup do tělocvičny ze šaten
- zajištění individuální i skupinové péče
- podporování nadání a talentu u žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření:

1.stupeň

- pozorování žáka
- spolupráce a konzultace s třídním učitelem, rodiči

2.stupeň

- seznámení se s doporučením PPP a IVP
- přizpůsobení režimu dne, forem a metod zájm. vzdělávání
- konzultace s třídním učitelem, rodiči

3.stupeň

- v případě doporučení asistenta spolupráce s asistentem
- konzultace s třídním učitelem, asistentem, metodikem prevence na škole, školním psychologem, rodiči, vedením školy

Možnost využití pomůcek pro integrované žáky (s poruchami učení). Spolupráce s vyučujícími, školními speciálními pedagogy, školním psychologem, spolupráce s SPC Horšovský Týn, PPP Domažlice – konzultace při problémech, spolupráce s metodikem prevence na škole.

Ve Staňkově 26.8.2021

Mgr. Jitka Suchá
ředitelka školy

