

KRIZOVÉ PLÁNY

ÚVOD

Krizové plány jsou zásadním a praktickým dokumentem. V krizi každý funguje jinak a i způsob, kterým se v danou chvíli orientujeme v situaci je různý. Proto máme krizový plán v podobě diagramů, které připravila PPP a my je dále konkretizovali na prostředí školy, a dále také ve verzi textové. Klíčová je průběžná práce ŠPP i celého pedagogického sboru s tématy krizových situací ve škole. Pravidelně sdílíme a reflektujeme zvládání krizových situací. ŠPP ZŠ Staňkov

Co napsali autoři krizových plánů?

*Vytvořili jsme vzorové schematické krizové plány pro školy k jednotlivým typům rizikového chování. V rámci této aktivity byly jednotlivé krizové plány konzultovány se zástupci OSPOD, PČR a ČŠI. Cílem bylo vytvořit krizové plány, které odpovídají doporučení MŠMT, ale také legislativě a reálné praxi ostatních institucí. Krizové plány nelze chápat jako náhradu Metodických doporučení MŠMT. Krizové plány vnímáme jako metodickou pomůcku, inspiraci při zpracování vlastních krizových plánů školy. Při zpracování je třeba zvážit poplatnost daným potřebám a možnostem školy, doplnit konkrétní kontakty apod. Jako předloha nám sloužily krizové plány ZŠ Dyjákovice, které jsme aktualizovali dle metodického doporučení MŠMT a doplnili z interních materiálů PPP Plzeň. Krizové plány neanalyzují podrobně příčiny a důsledky rizikového chování, ale obsahují praktické rady a návrhy na postup v konkrétních situacích. Jedná se o živý dokument, který budeme průběžně doplňovat a aktualizovat. metodici prevence
PPP Plzeň*

metodici prevence PPP Plzeň



**Pedagogicko-psychologická
poradna
Plzeň**

Pracoviště Plzeň-město
Částkova 78, 326 00 Plzeň
poradnamesto@pepor-plzen.cz
377 468 124

KRIZOVÉ PLÁNY

OBSAH

1a	Nález návykové látky ve škole (drogy, alkohol)
1b	Podezření, že Žák má u sebe NNL
1c	Podezření na užití návykové látky ve škole, příchod do školy pod vlivem návykové látky
1d	Nález legální návykové látky na výjezdni Školní akci (alkohol)
1e	Zjištění, že Žák ve škole/na Školní akci kouří
2	Poruchy příjmu potravy
3a	Násilí páchané na dítěti (domání násilí, CAN, násilí páchané cizí osobou)
3b	Sexuální násilí
4a	Šikana - mapování situace
4b	Krizový plán při řešení šikany
4c	Šikana učitele
5	Kyberšikana
6	Extrémismus, rasismus, xenofobie
7	Vandalismus
8	Krádeže u žáka
9a	Pravé záškoláctví
9b	Skryté záškoláctví
10	Sebepoškozování
11	Sebevražda, úmrtí žáka/pedagoga školy
12	Afekt žáka

PŘÍLOHY:

Struktura preterapeutického rozhovoru

Seznam právních předpisů se zaměřením na PPRCH

ZDROJE:

Krizové plány ZŠ Dyjákovice

Metodická doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

Interní materiály PPP Plzeň

Přehled použitých zkratk

TU	třídní učitel
ŠPP	školní poradenské pracoviště - prev. tým: ŠMP, VP, školní
VŠ	vedení školy (ředitel školy, zástupce ředitele)
ŘŠ	ředitel školy
ŠMP	školní metodik prevence
VP	výchovný poradce
PP	pedagogický pracovník
PČR	Policie ČR
OSPOD	Odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SVP	Středisko výchovné péče
SPC	Speciálně pedagogické centrum
ČŠI	Česká školní inspekce
OÚ	Obecní úřad
ŠŘ	školní řád
TH	třídnická hodina
TA	třídní aktiv
NL	návykové látky
NNL	nelegální návykové látky (konopné látky, opioidy....)
ŠZ	školský zákon č. 561/2004 Sb.

Krizový plán při nálezů návykové látky ve škole

V případě opakování, porušení ŠŘ - těsnější spolupráce s odborníky, zák. zástupci (možnost případové konference). Důsledné stupňování sankcí, event. vyloučení.

ŠPP, ŠMP: monitoring riz.
v. zhodnocení a uzavření

5

Poselství VŠ třídě (hranice, bezpečí, plán)
Adekvátní preventivní program pro třídu
Eventuálně třídní schůzka ZZ
Eventuálně metod. podpora pedagogům
Všímavost PP a monitoring ŠMP

ŠMP, TU: preventivní
podpora třídy, ZZ, pedagogů

4

KP

1

nález návykové látky

Látku nepodrobovat žádnému testu,
neochutnávat, nepřesýpat!

Zajištění látky provádí policie, pokud
nehrozí zničení nebo ztráta látky

2

Ihned informovat o nálezů tyto
osoby: VŠ, ŠPP, TU

3

VŠ: Okamžitě informuje Polici
ČR

Předat látku Policii ČR + součinnost

V případě časové překážky na straně policie nebo
když hrozí zničení/ztráta látky, vložit látku za
přítomnosti dalšího pracovníka školy na čistý papír
nebo do obálky.
Napsat datum, čas, místo nálezů a množství.
Obálku opatřit podpisy zúčastněných a uschovat ve
školním trezoru

VŠ: Písemná žádost na PČR o vyrozumění

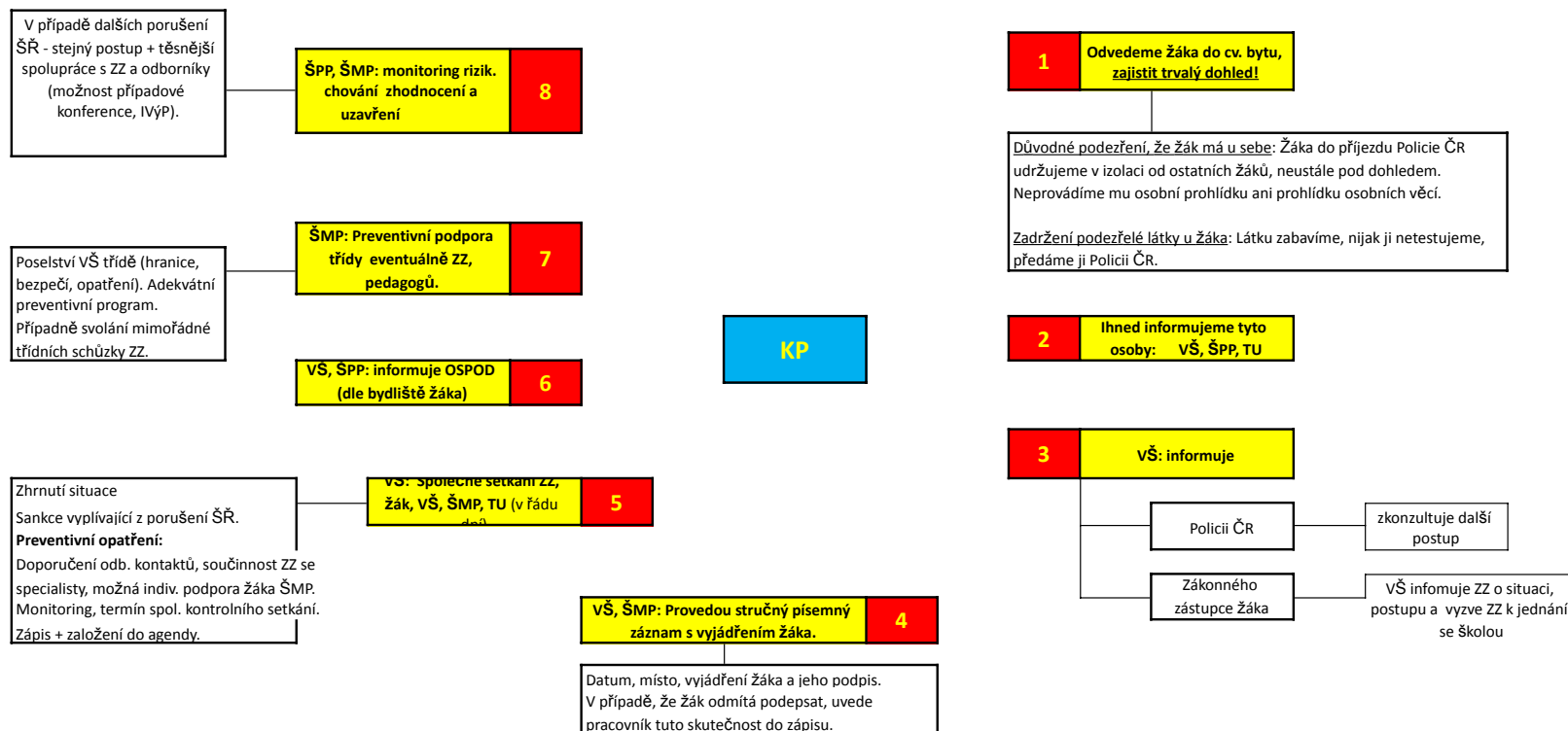
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:

CPPT: P-centrum (K centrum), Point 14, Kotec, linka bezpečí,
linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL



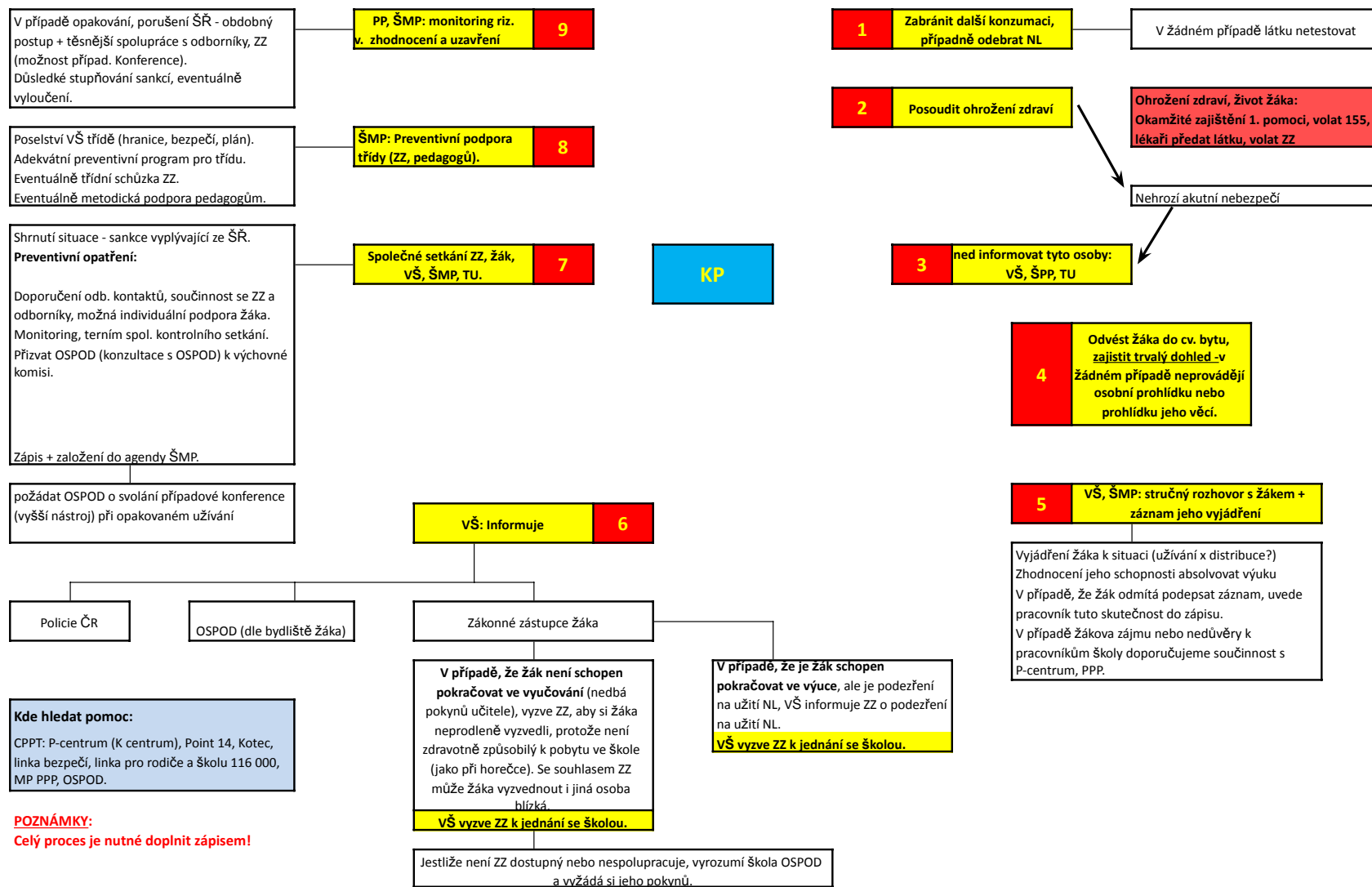
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:

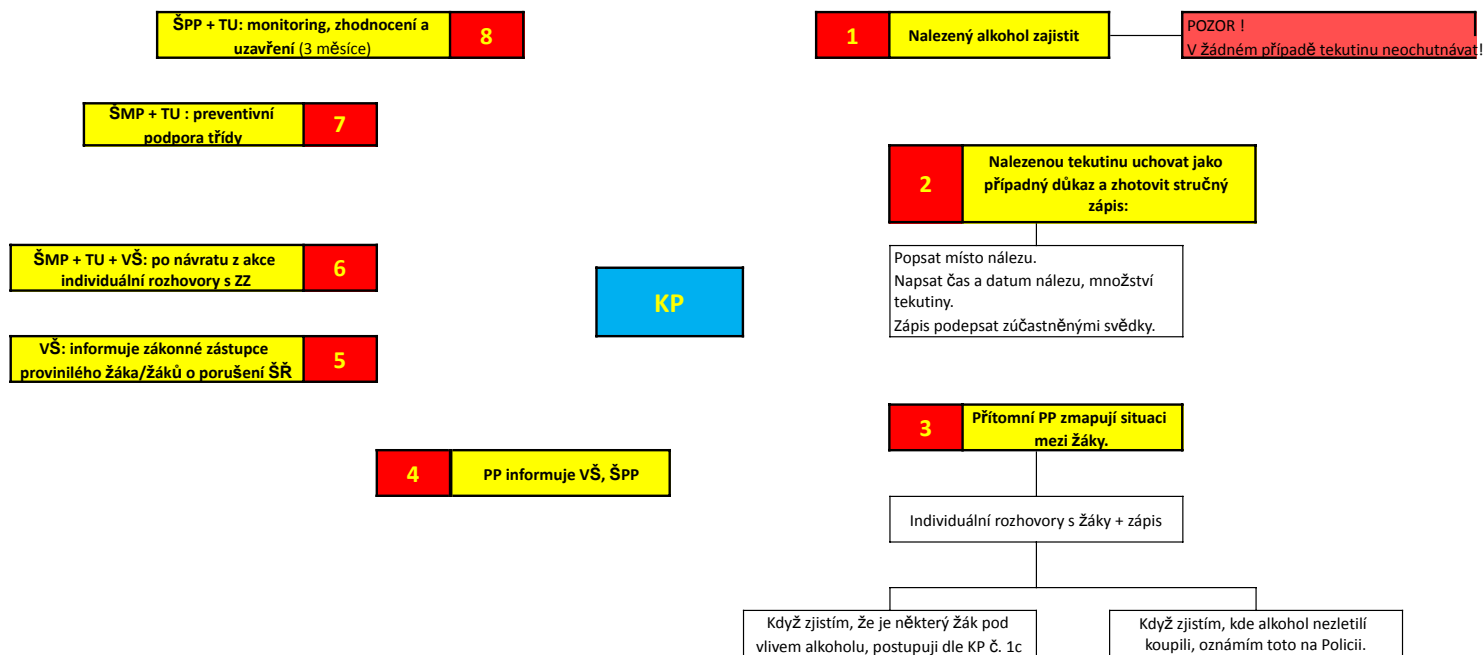
OSPOD, CPPT: P-centrum (K centrum), linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

Krizový plán při podezření na užití NL žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem NL do školy





Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdni školní akci (alkohol)



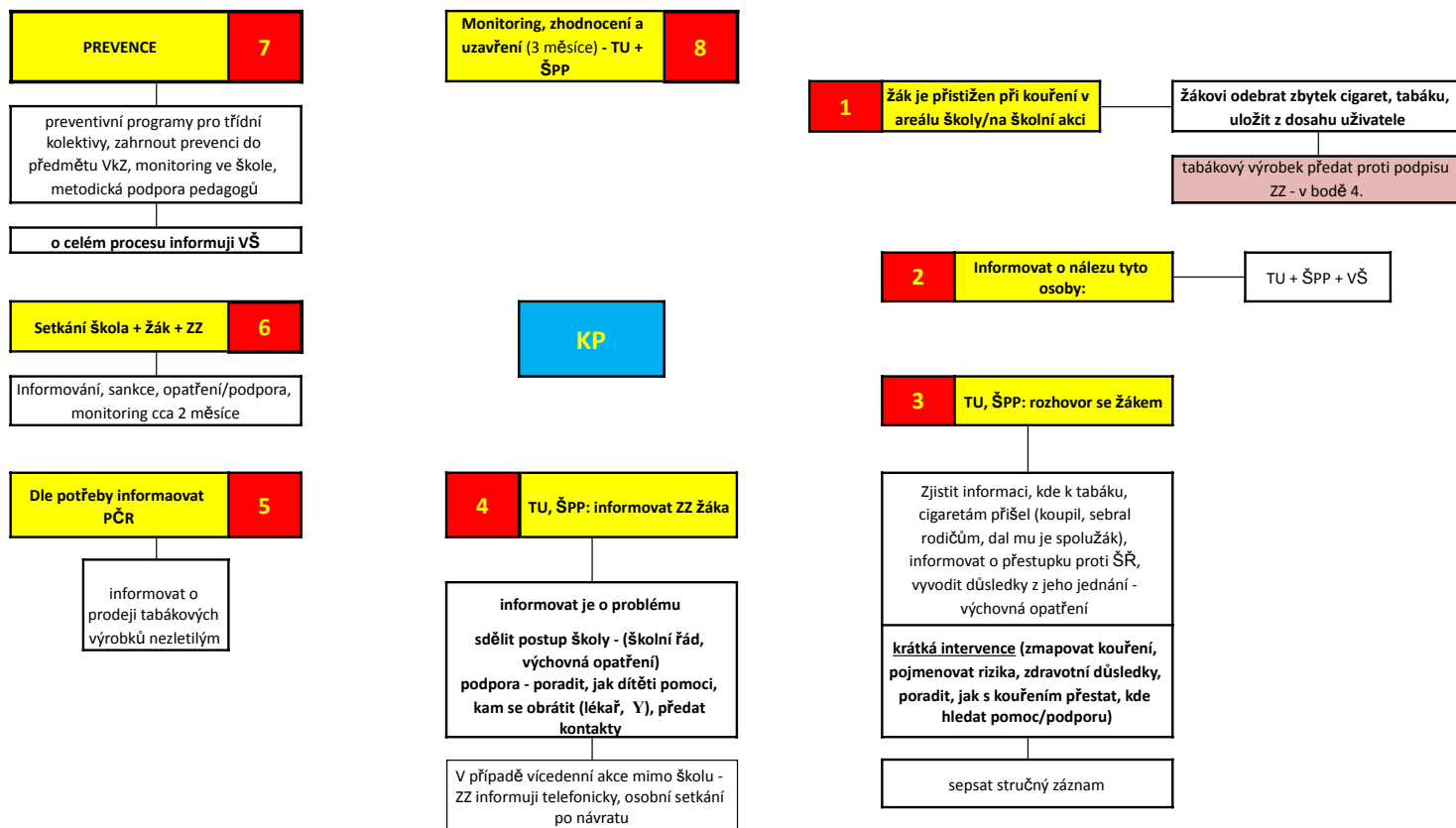
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:

PČR, CPPT: P-centrum (K centrum), Kotec, linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

Krizový plán při zjištění, že žák ve škole/na školní akci kouří

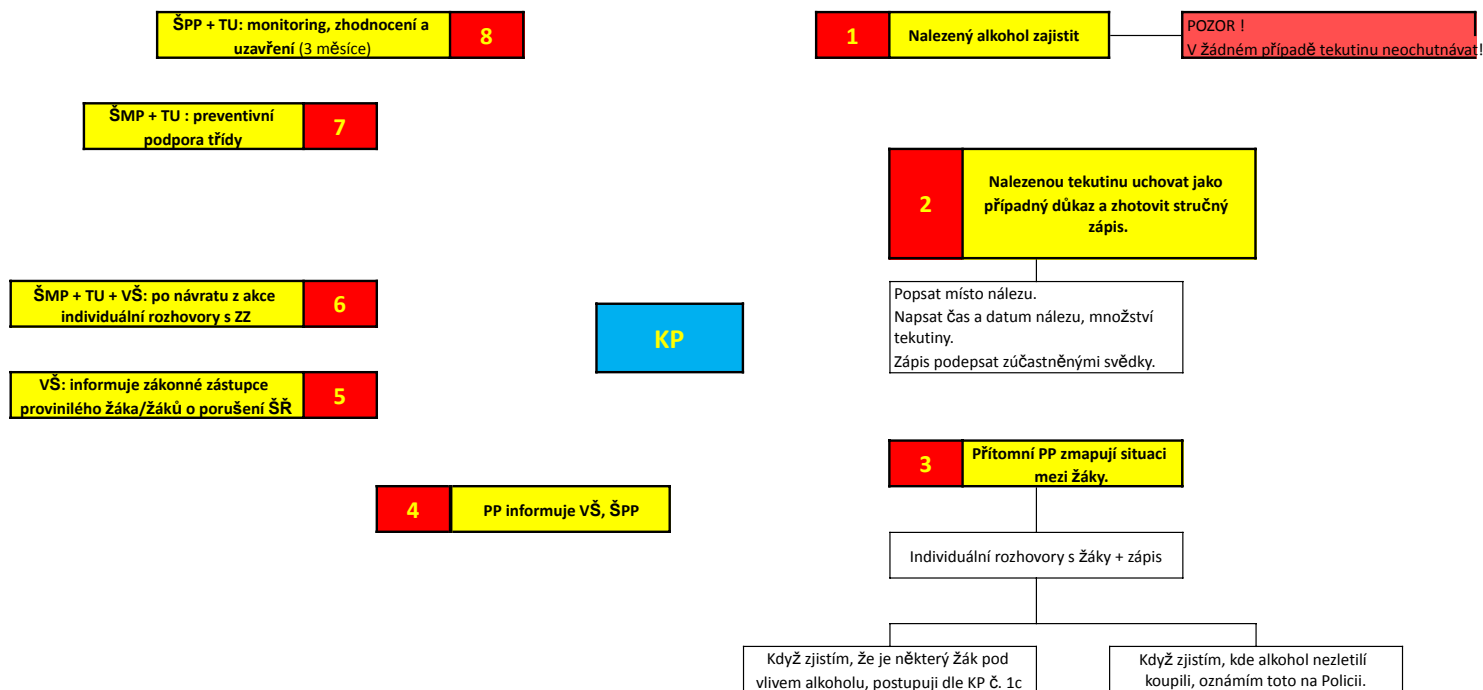


POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
P-Centrum, www.bezcigaret.cz, Národní linka pro odvykání kouření 800 350 000



Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdni školní akci (alkohol)



POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:

PČR, CPPT: P-centrum (K centrum), Kotec, linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

Krizový plán při zjištění poruch příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)

TU + ŠPP : Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) **5**

1 podezření, že žák trpí poruchou příjmu potravy

pozorováním žáka/upozorněním pedagogů, spolužáků /signály tělesné či v chování žáka (nápadné hubnutí, zvracení, ...)

2 Informovat o podezření tyto osoby: TU + ŠPP

ŠMP, TU: VYJÍMEČNĚ PLOŠNÁ PODPORA TŘÍDY, konzultace pro pedagogy **4**

POZOR na "infikaci" - nabalování dalších žáků, fascinaci tématem - vhodnost zařazení programu dle konzultace s odborníkem, ne vždy vhodné hned: co dělat, když mám podezření, že kamarád schválně intenzivně hubne/nejí. Koho oslovit. Jak o tom s kamarádem mluvit.

KP

3 TU + ŠPP: Rozhovor s rodiči

popsat signály, zmapovat situaci, co se děje; možnosti řešení, nabídnout pomoc, kontakty na psychologa,

Další mapování situace:
signály - pozorování, informace od kamarádů, spolužáků, pedagogů (např. učitel TV)...
rodiče mapují v domácím prostředí

možnost podpory žáka v rámci individuálního rozhovoru

Další schůzka s rodiči - vyhodnocení, domluvení dalšího postupu

Rodiče o tom vědí, situaci řeší, nebo chtějí řešit, spolupráce s odborníky, nastavení opatření ve škole

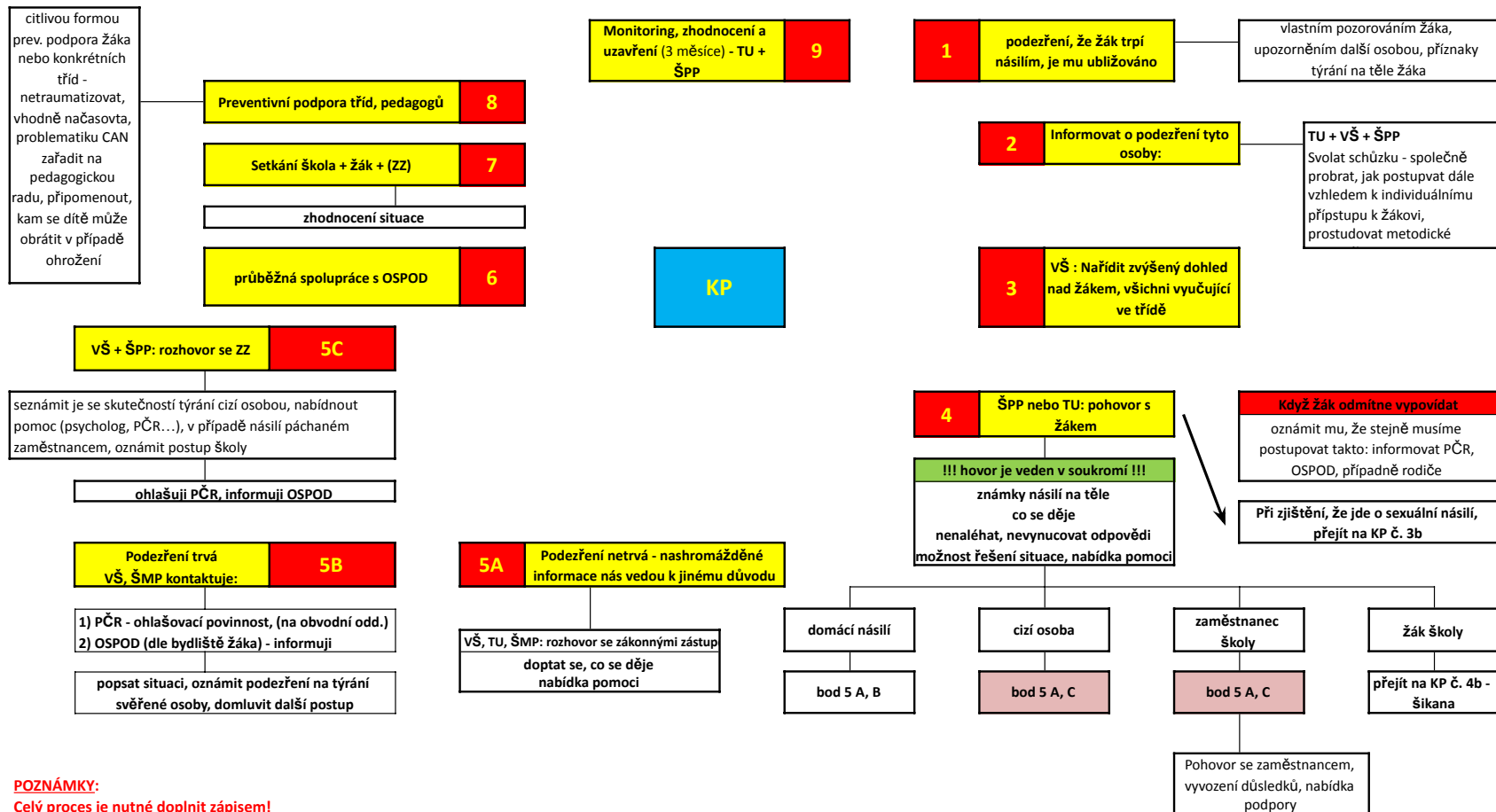
možnost podpory žáka v rámci individuálního rozhovoru

POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
Linka Anabell, STOP PPP, dětský psychiatr, PPP

Krizový plán při zjištění násilí páchaného na dítěti

(Syndrom týraného dítěte - CAN, domácí násilí, násilí páchané cizí osobou, mimo sexuálního násilí)



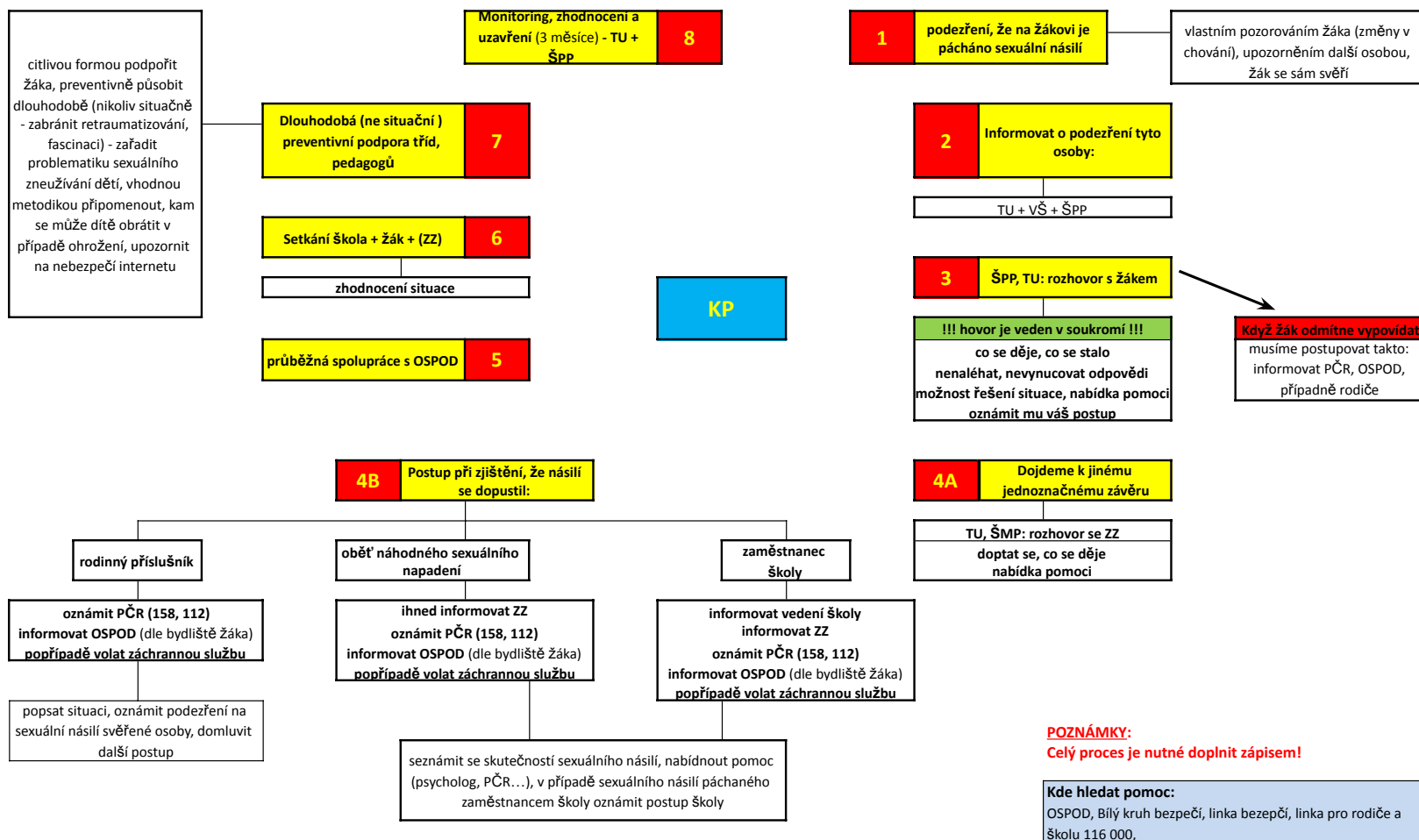
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

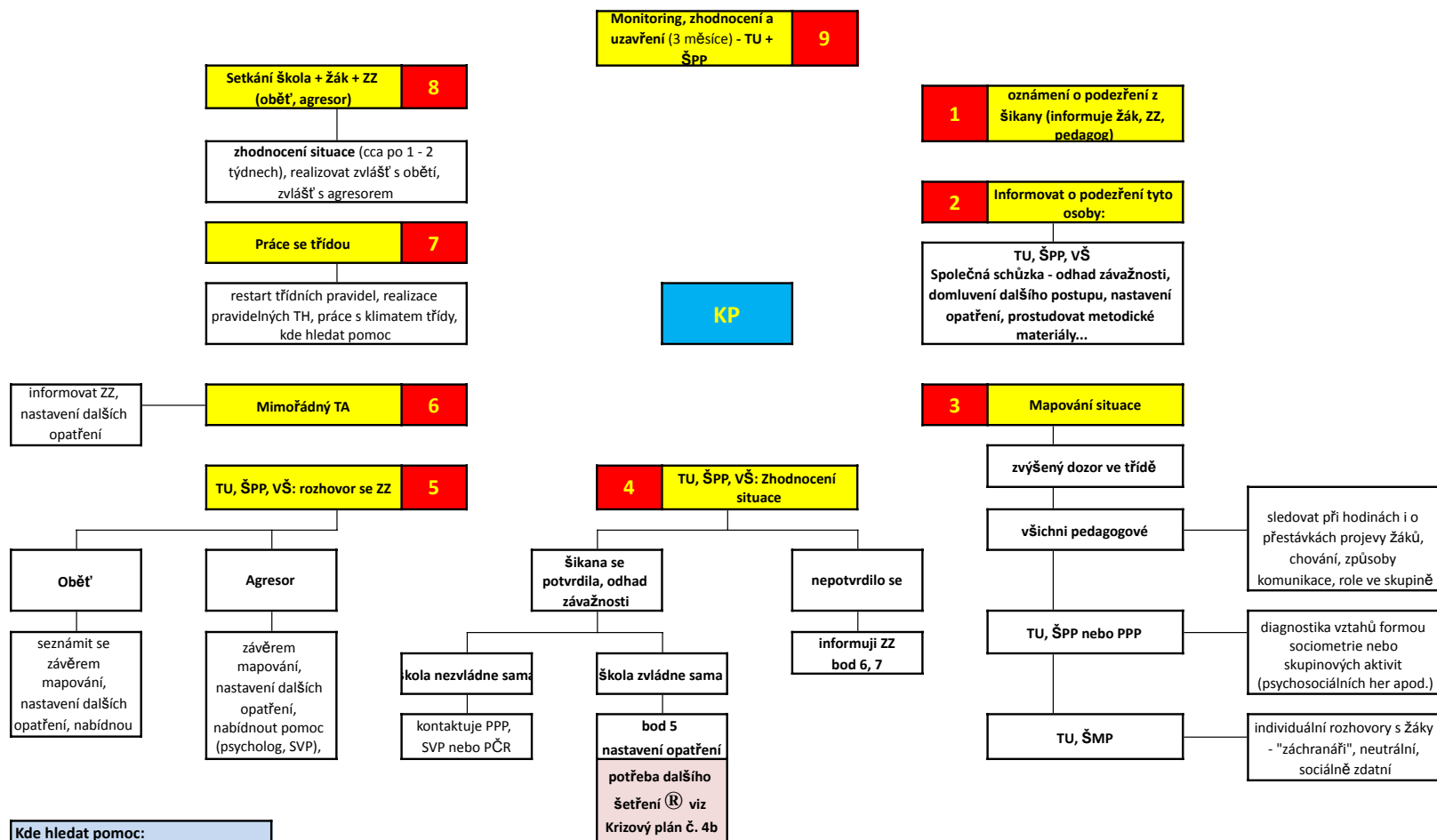
Kde hledat pomoc:

OSPOD, Bílý kruh bezpečí, linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, Intervenční centrum - Diecézní charity, ČŠI, Inspektorát práce.

Krizový plán při zjištění sexuálního násilí (sexuální násilí, syndrom CAN)



Šikana - mapování situace



Krizový plán při řešení šikany

Monitoring, zhodnocení a uzavření (3 měsíce) - TU + ŠPP

9

Setkání škola + žák + ZZ (oběť, agresor)

8

zhodnocení situace (cca po 1 - 2 týdnech), realizovat zvlášť s obětí, zvlášť s agresorem

eventuálně informovat OSPOD

7

dle potřeby dohodnout průběžnou spolupráci

Práce se třídou

6

kteřé budou následovat, jaké následky nese viník
restart třídních pravidel, realizace TH, práce s klimatem třídy, kde hledat pomoc, monitoring...

KP

TU, ŠPP, VŠ: rozhovor se ZZ

5

Mimořádný TA

informovat ZZ žáků, nastavení dalších opatření

OBĚŤ

závěrem, informovat o dalších opatřeních, nabídnout pomoc/podporu

AGRESOR

seznámit se závěrem šetření, návrh kázeňského postihu, nastavení dalších opatření, nabídnout pomoc (PPP, SVP), hledat formy usmíření

při odmítnutí řešení/nespolupráci, informovat OSPOD

Kde hledat pomoc:
PPP, SVP, P-Centrum, PČR, OSPOD, linka pro rodinu a školu 116 000

1 **Žák je přistižen při šikaně ve škole, oznámení o podezření (žák, ZZ)**

2 **Posoudit ohrožení žáka**

Ohroženo zdraví - poskytnout 1. pomoc, volat 155

Odvést žáky (oběť i agresora/agresory) do "klidové" místnosti s dohledem, **každého žáka zvlášť**

3 **Informovat tyto osoby:**

TU, ŠPP, VŠ
Společná schůzka - odhad závažnosti, domluvení dalšího postupu, plán individuálních rozhovorů (s kým chceme mluvit, prostor, dozorující pedagogové, izolovat oběť, agresory, zamezit skupinové výpovědi), prostudovat metodické materiály

škola šikanu zvládne

bod 4

škola šikanu nezvládne sama

obrátit se na PPP, SVP, PČR

4 **TU, ŠPP: Rozhovory s žáky**

1. OBĚŤ

zjistit, co se dělo, jak dlouho to trvá, četnost, kdo to dělá, komu dalšímu, kde se to stalo, kdo je svědkem, kdo pomohl
poskytnout pomoc, podporu, radu

2. SVĚDCI

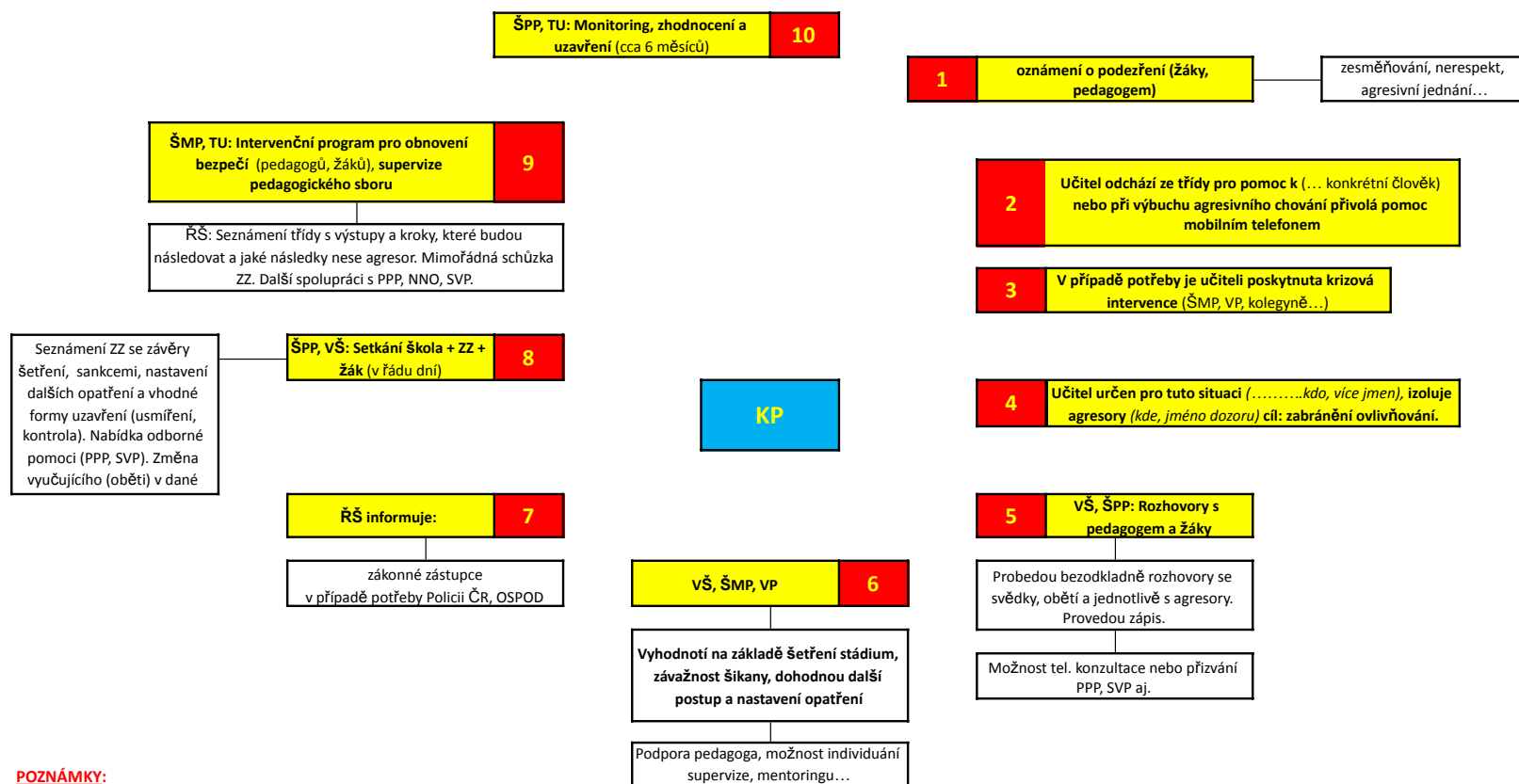
získat další informace: kdo, komu, co, kdy, kde, jak často, **kdo další to viděl, kdo**

3. AGRESOR

s agresorem mluvíme, až když máme všechny informace
možnost vyjádřit se, zjistit příčiny jednání, důsledky jednání, oznámit další postup školy

POZNÁMKA: Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Krizový plán při šikaně učitele



POZNÁMKY:

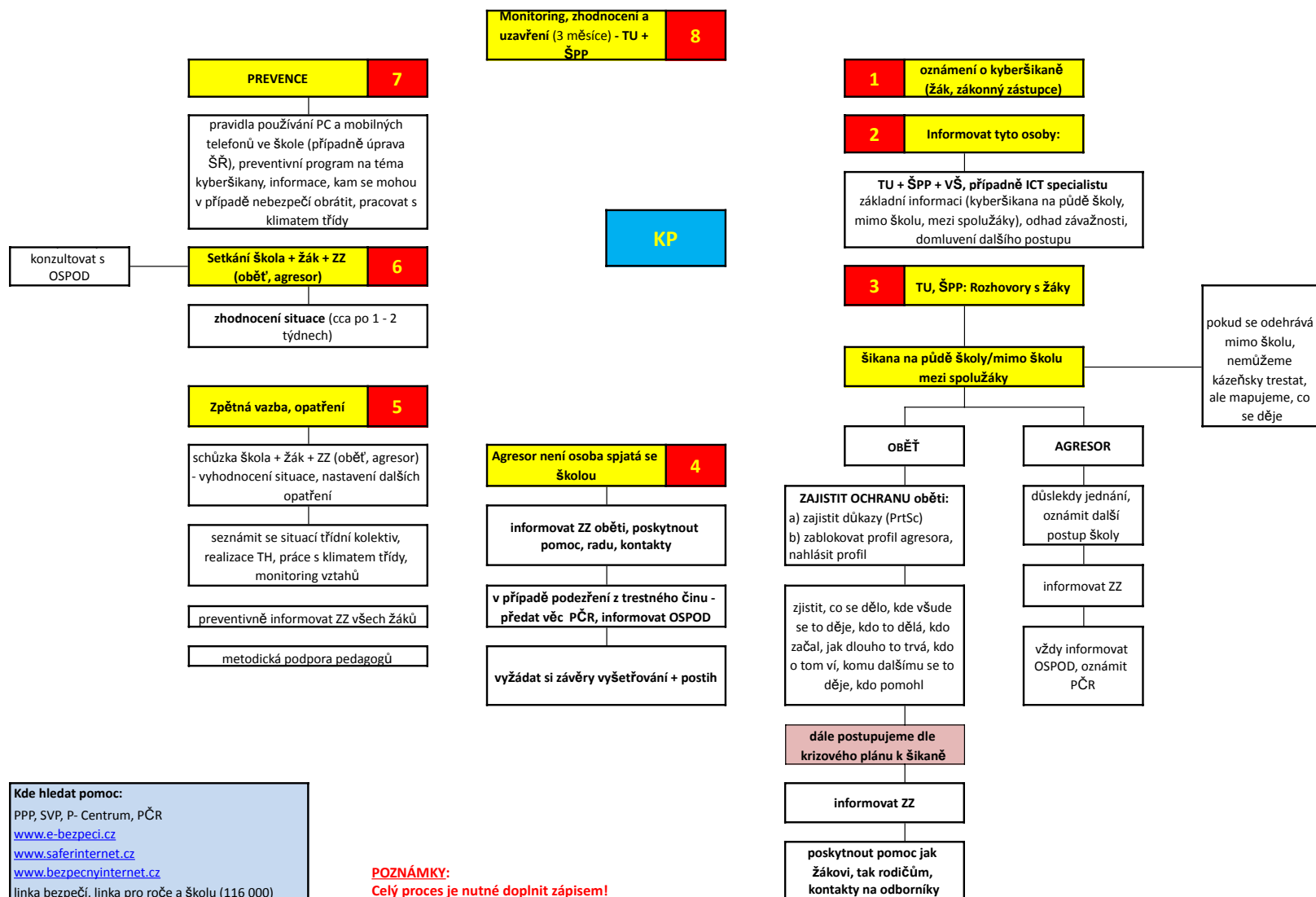
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Do ŠŘ upravit možnost použití mobilního telefonu v případě krizové situace.

Kde hledat pomoc:

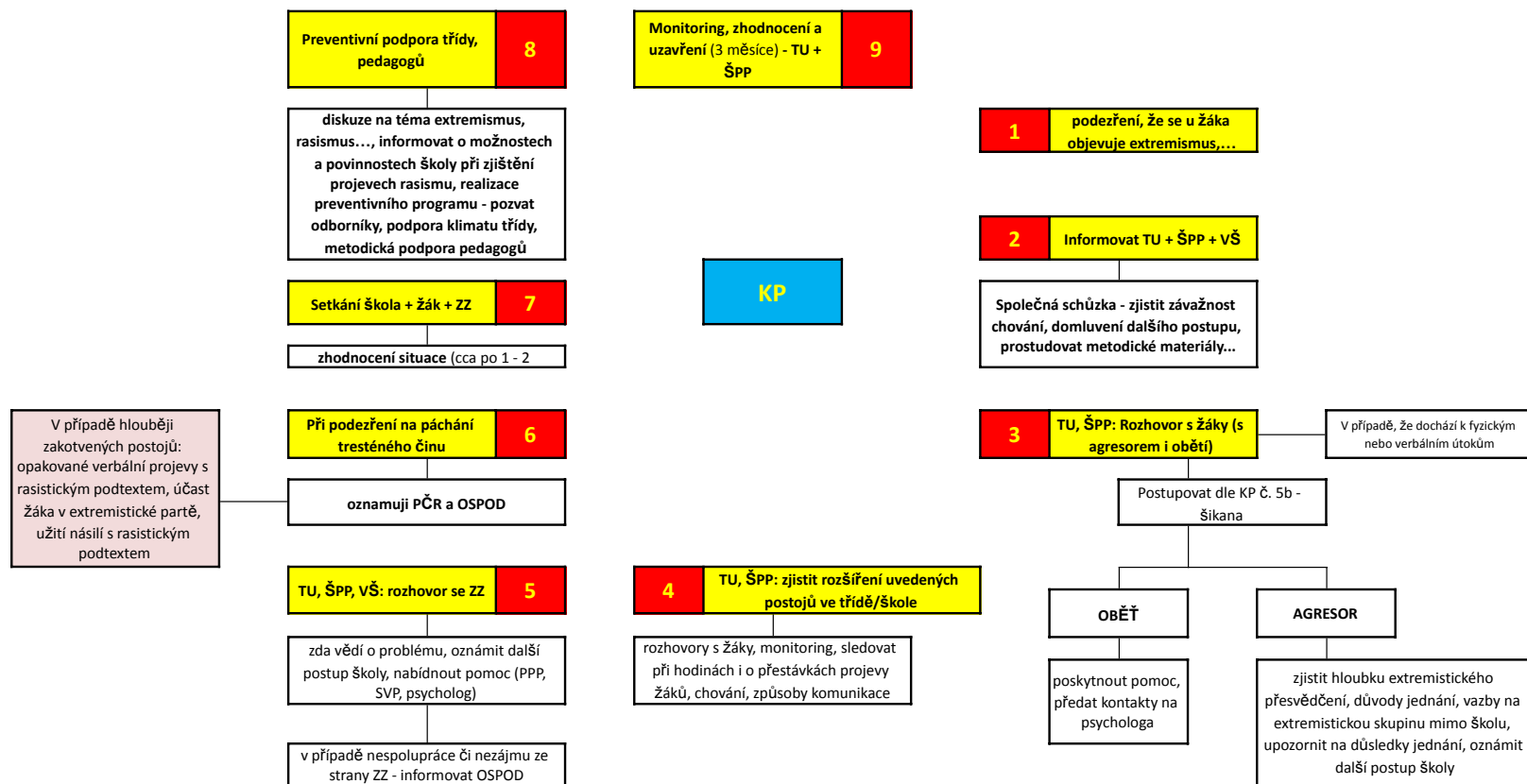
OSPOD, PČR, SVP, P-Centrum, Linka učitelům, Diakonie západ - krizová linka

Krizový plán při kyberšikaně





Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie...



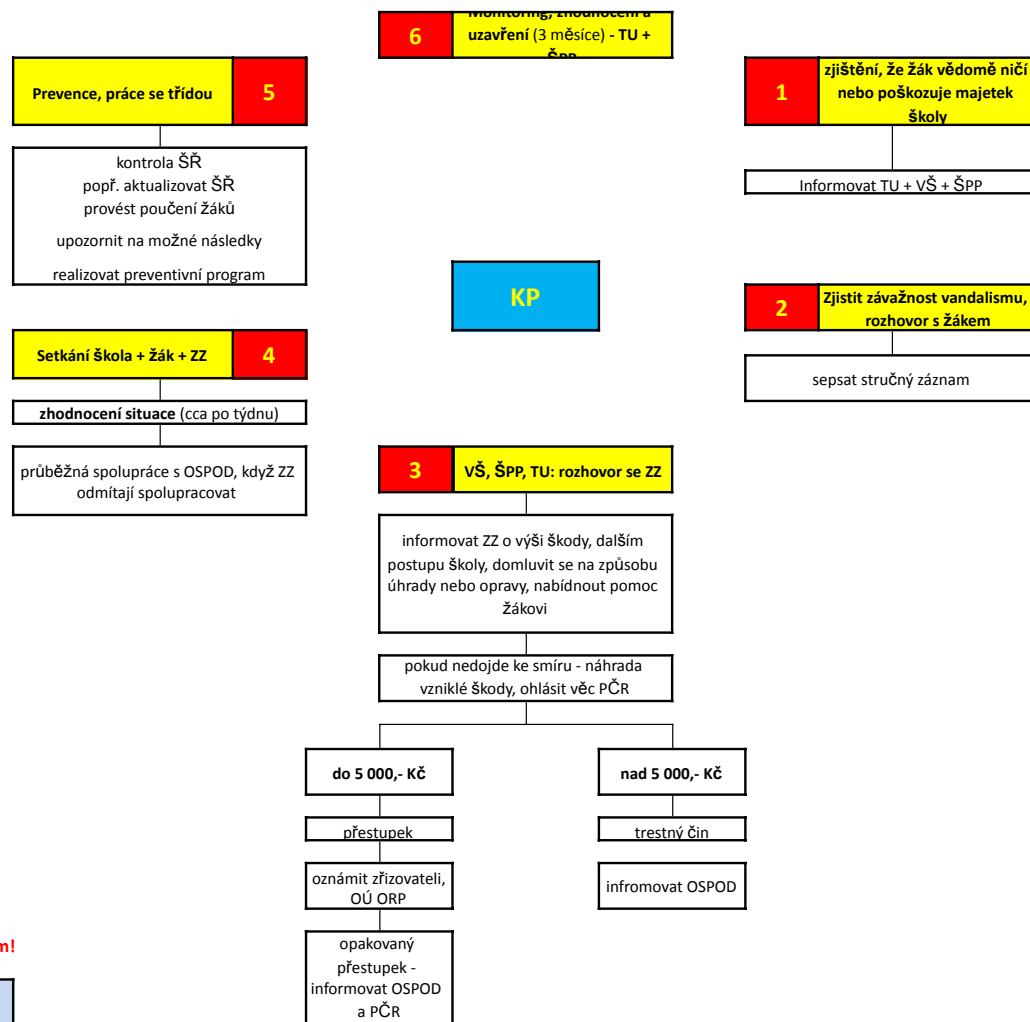
POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:

PČR, OSPOD, PPP, SVP, P-Centrum,
Člověk v tísni

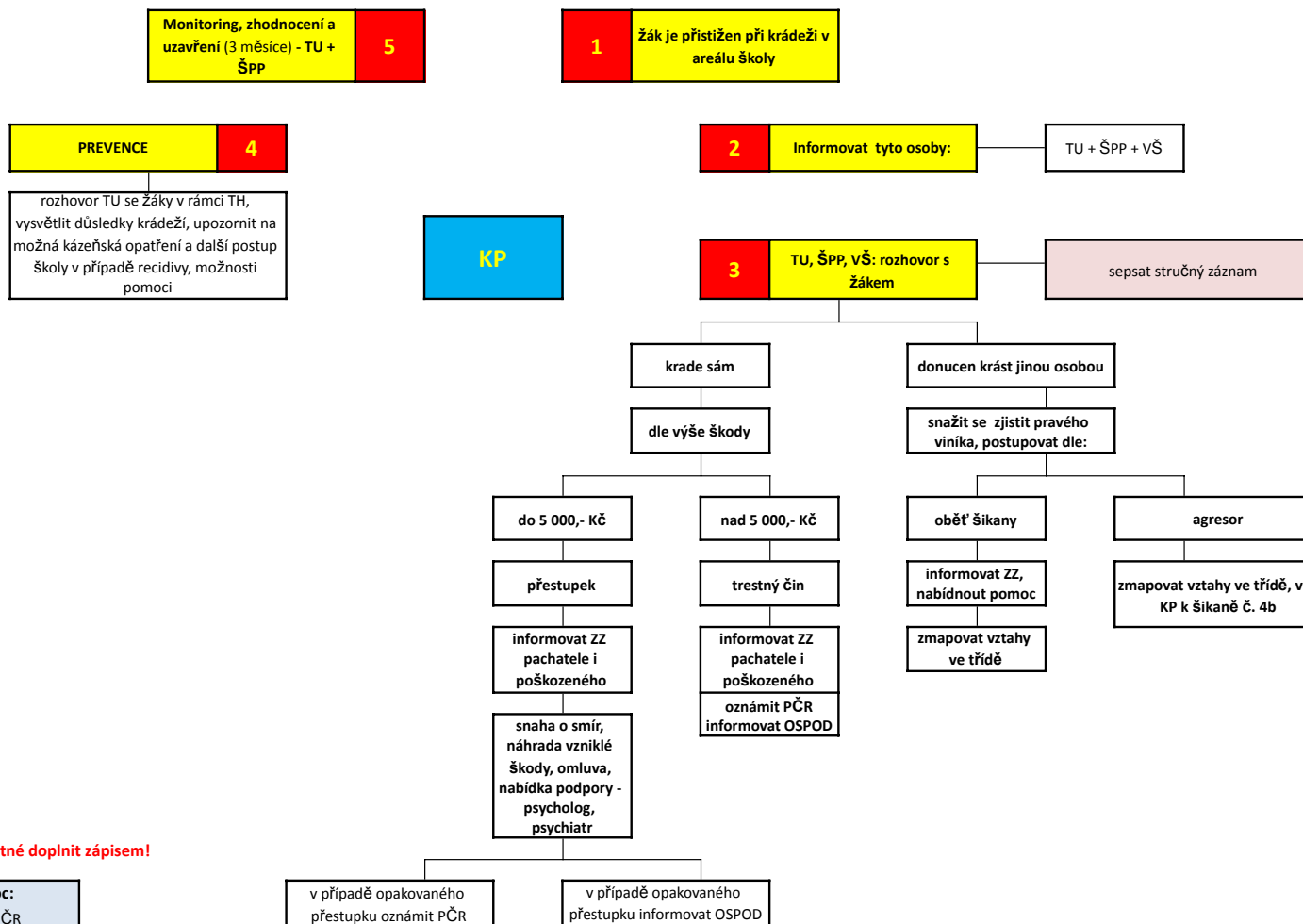
Krizový plán při zjištění vandalismu u žáka



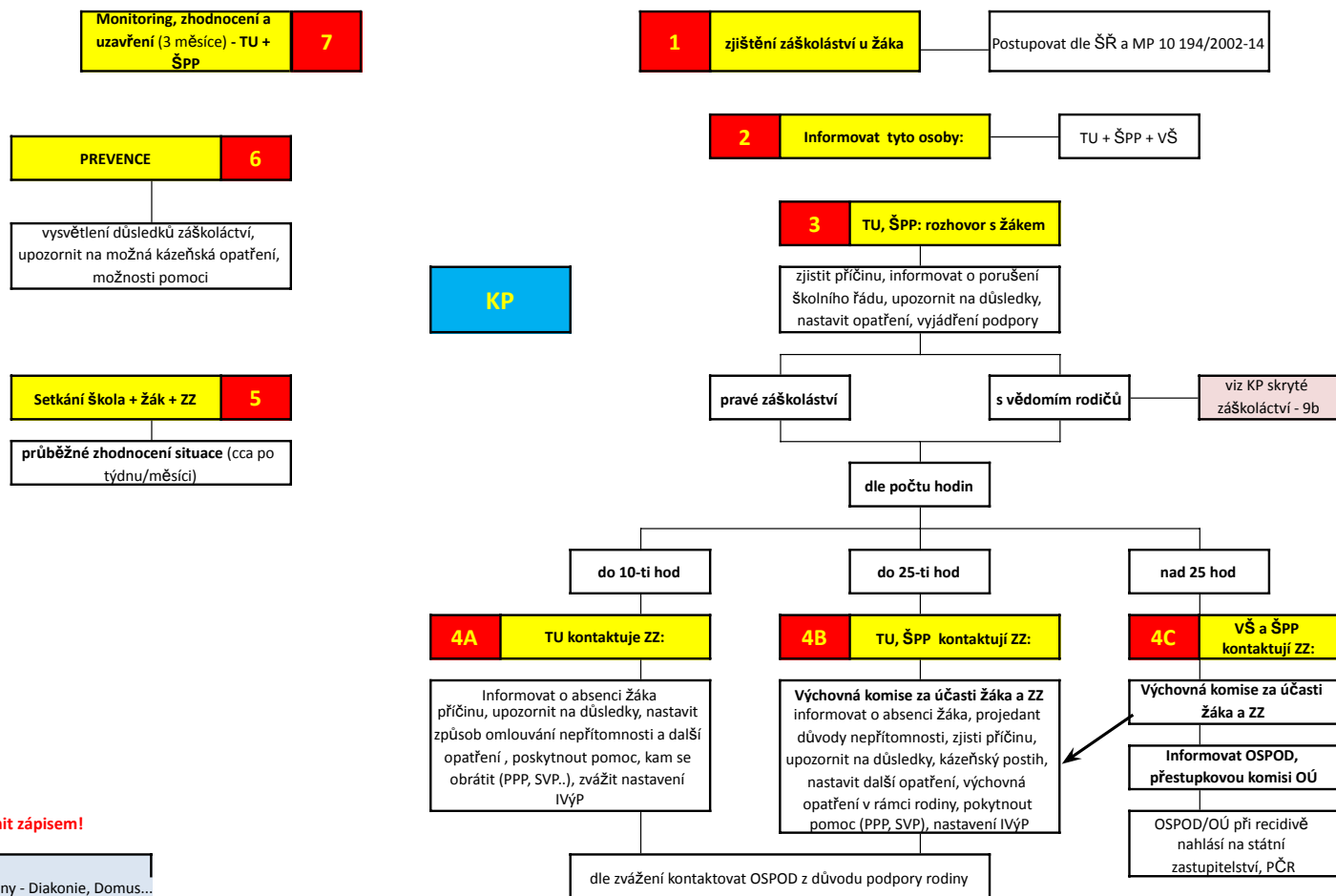
POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
OSPOD, PČR, PMS, SVP

Krizový plán při zjištění krádeže u žáka



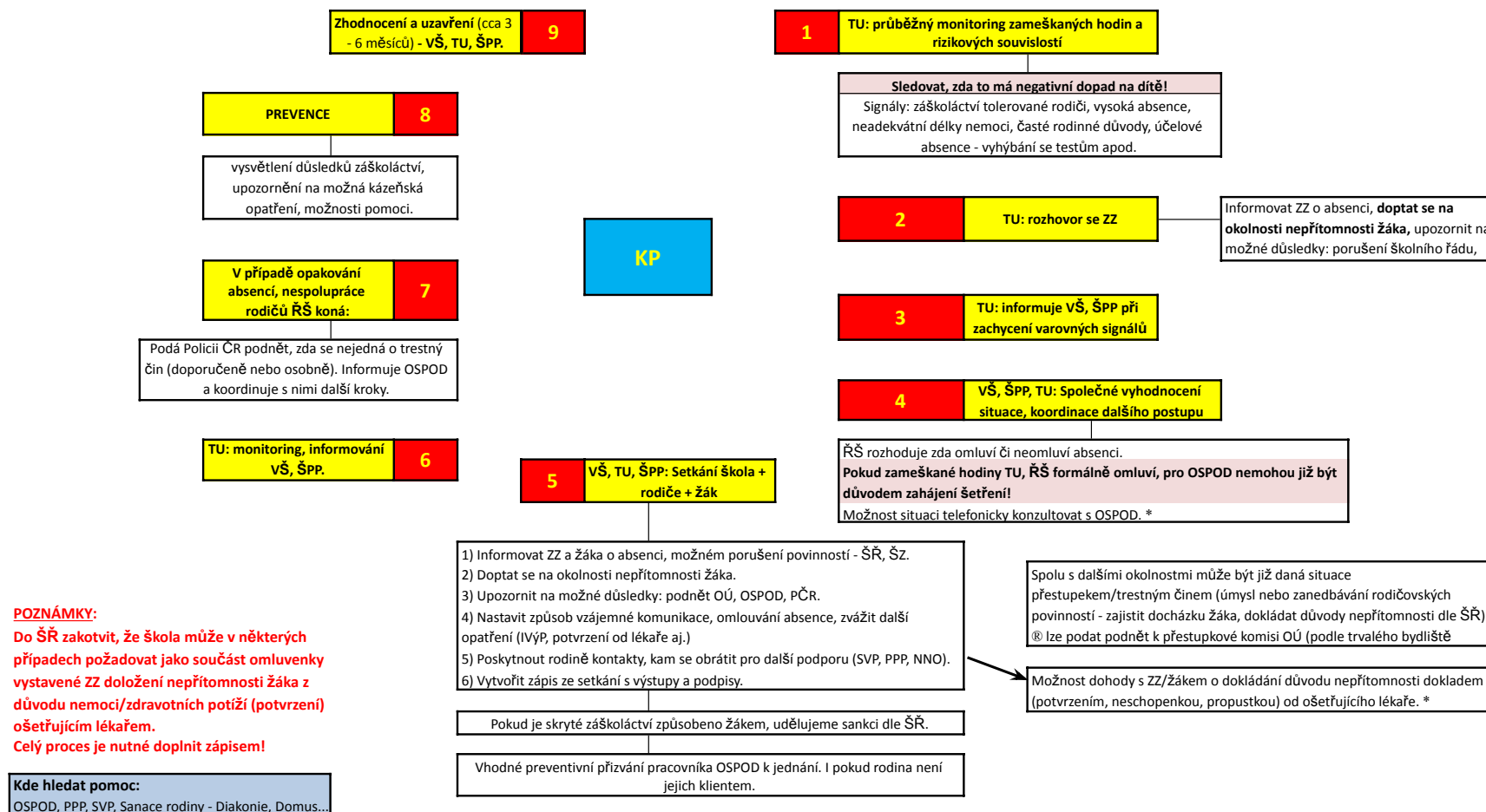
Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví



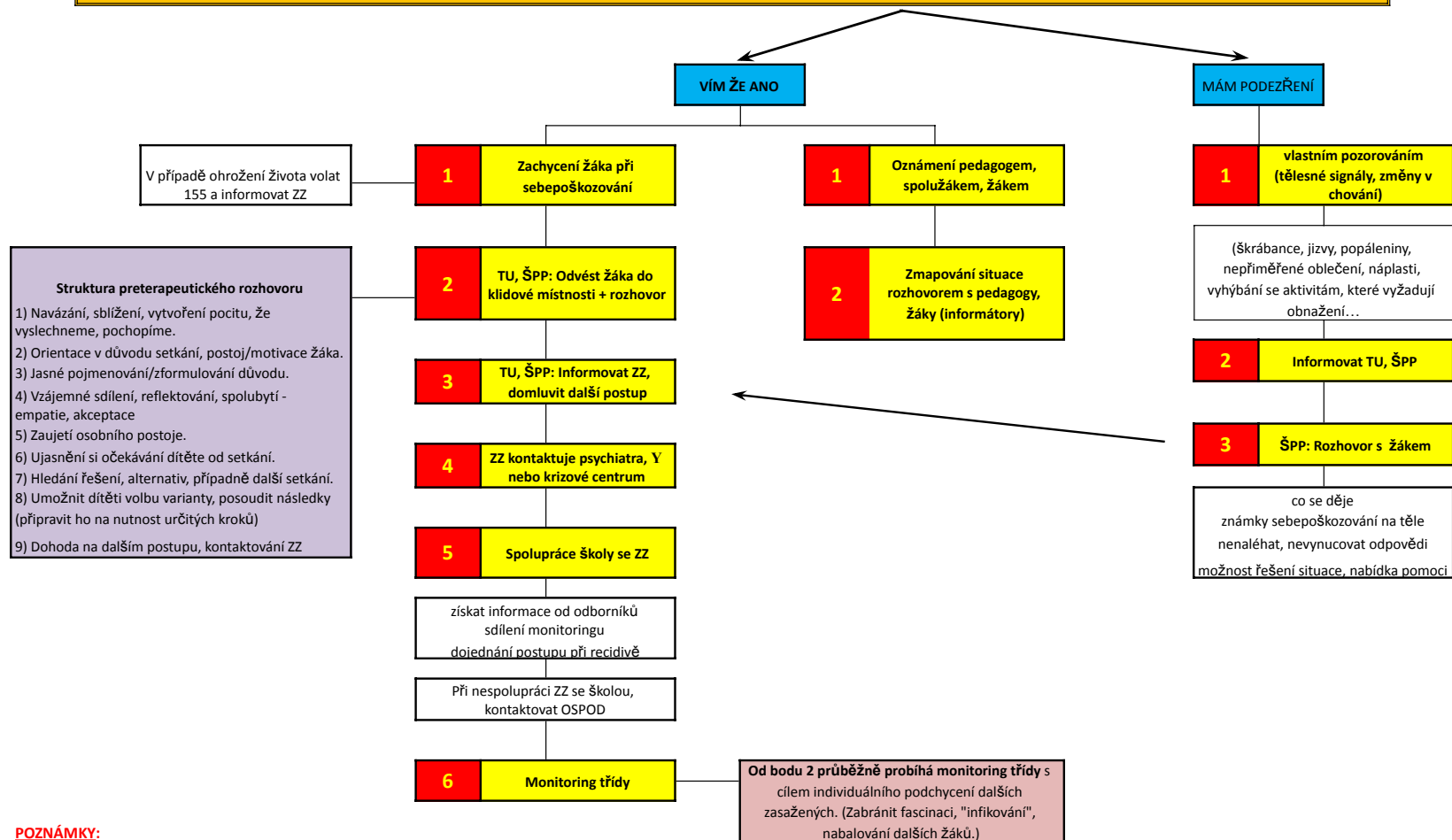
POZNÁMKY:
Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Kde hledat pomoc:
OSPOD, PPP, SVP, Sanace rodiny - Diakonie, Domus...

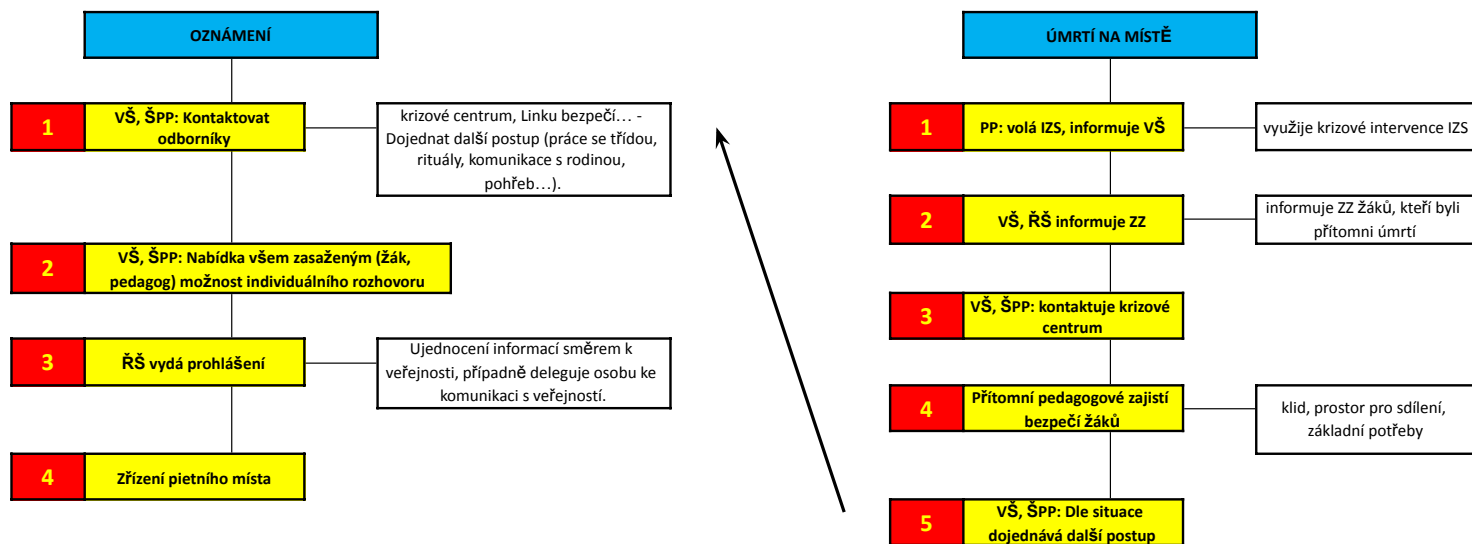
Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví



Krizový plán při zjištění sebepoškození žáka



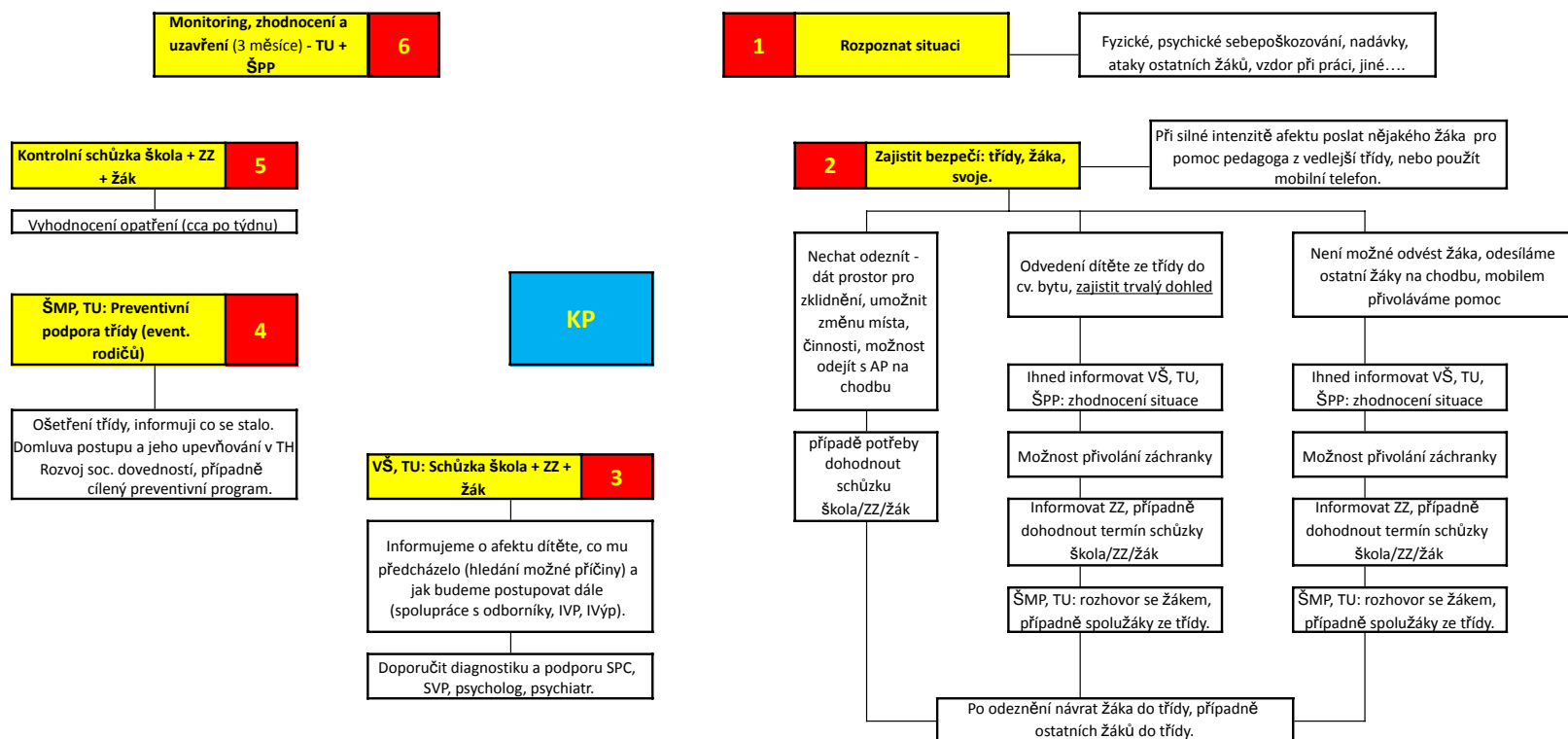
Krizový plán při sebevraždě/ úmrtí žáka, pedagoga školy



Kde hledat pomoc:

PPP, Krizové centrum Diakonie Západ, Linka krizové pomoci, Linka bezpečí

Krizový plán při afektu žáka



POZNÁMKY:

Celý proces je nutné doplnit zápisem!

Do ŠŘ upravit možnost použití mobilního telefonu v případě krizové situace.

Kde hledat pomoc:

PPP, SVP, SPC, psychiatr...

Příloha č. 1 - Struktura preterapeutického rozhovoru

- 1) Navázání, sblížení, vytvoření pocitu, že vyslechneme, pochopíme.
- 2) Orientace v důvodu setkání, postoj/motivace Žáka.
- 3) Jasně pojmenování/zformulování důvodu.
- 4) Vzájemné sdílení, reflektování, spolubytí - empatie, akceptace
- 5) Zaujetí osobního postoje.
- 6) Ujasnění si očekávání dítěte od setkání.
- 7) Hledání řešení, alternativ, případně další setkání.
- 8) Umožnit dítěti volbu varianty, posoudit následky (připravit ho na
- 9) Dohoda na dalším postupu, kontaktování ZZ

JÁ-SDĚLENÍ A AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ

JÁ-SDĚLENÍ

slouží k popisu chování, pocitů a příčiny. Je respektující, nekonfrontační, neobviňující a nehodnotící. Já-sdělením dáváš druhému najevo, že je pro tebe partner v jednání. Můžeš jej dobře využívat například i při řešení konfliktů. Já-sdělení má však nezbytné náležitosti:

1. popis nepřijatelného chování
2. popis mého pocitu
3. popis, jak konkrétně se mě chování druhého dotýká, tedy jaký má na mě účinek
4. v některých situacích je dobré ještě doplnit sdělením: co očekávám, co potřebuji, proč to tak chci

Příklady:

- „Když je tady takový hluk, neslyším, co kdo říká...“
- „Když přijdeš na hodinu pozdě, nestíháš pokyny a já ti pak musím vše znovu vysvětlovat, což mě připravuje o čas. Už mě to nebaví.“
- „Kdykoli uvidím, že nedáváte pozor, či hlučíte, snížím svůj hlas, nebo úplně přestanu mluvit. Očekávám, že se úplně ztišíte, nechci na vás křičet...“

AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ

při aktivním naslouchání se snaží posluchač pochopit, co mluvčí cítí, či co jeho sdělení znamená. Svě porozumění se pokouší převést do vlastních slov, čímž mluvčímu poskytuje zpětnou vazbu, aby potvrdil, zda pochopil jeho sdělení správně. Posluchač tedy nehodnotí, nepodává logická vysvětlení, nebo nenabízí rady. Aktivně se doptává a předkládá mluvčímu jen to, o čem se domnívá, že vyjadřuje smysl zprávy. Zároveň používá vhodné a situaci přiměřené neverbální prvky – oční kontakt, přikyvování, postoj, tón hlasu, tempo řeči, výraz v obličeji apod.

Techniky aktivního naslouchání

1) Povzbuzování

(projevíme zájem, povzbudíme mluvčího k dalšímu hovoru):

- „Můžeš mi o tom říct něco víc?“
- „Co tě trápí? Chceš si o něčem popovídat?“
- „Potřebuji se v tom zorientovat, mohl/a bys mi celou situaci popsat od začátku, prosím?“

2) Objasňování

(získáváme informace a pomáháme mluvčímu vidět i jiná hlediska problému):

- „Jak to vidíš ty?“
- „Jaký z toho máš pocit?“

- „Co si o tom myslíš?“

- „Kdy se to stalo?“

3) Parafráze

(ověříme si, že dobře rozumíme, a dáváme mluvčímu najevo, že ho posloucháme):

- „Rozumím tomu správně, že...“
- „Takže ty bys chtěl/a, aby ti učitel více rozuměl...“
- „Jestli jsem to dobře pochopil, tak...“

4) Reflexe

(projevíme pochopení tomu, co mluvčí cítí, pomáháme mu přehodnocovat jeho pocity):

- „Vypadá to, že tě to pěkně štve...“
- „Působí to na mě tak, jako bys měl/a z toho nějaké obavy...“
- „Zdá se mi, že je to pro tebe těžký moment...“

5) Shrnutí

(shrňme fakta, položíme možný základ další diskuzi, zhodnotíme dosavadní pokrok...):

- „Takže to, co jsi mi řekl/a, znamená...“
- „Chci si být jist/a tím, že mi nic neuniklo, takže...“
- „Já jsem to pochopil/a takto... může to tak být?“

6) Uznání

(dát mluvčímu najevo, že ho respektujeme, že mu věříme):

- „Věřím, že...“
- „Skutečně si vážím tvé snahy...“
- „Obdivuji tvou odvahu řešit to takto...“

D. PRINCIPY KOMUNIKACE

Principy komunikace by měly platit pro všechny (žáky, pedagogy, vedení,...). Učitel zodpovídá za budování funkčního kolektivu ve třídě (které se však buduje společně), a tudíž by to mělo být patrné skrze jeho projevy chování. Prostředkem pro budování bezpečného prostoru je efektivní zpětná vazba. Způsob, jak učít žáky efektivní komunikaci, je sám ji používat (více než o ní mluvit, je ji sám používat). Jednotlivé věty uvedené v příkladech samozřejmě nejsou jediné možné, mají sloužit jako ukázka forem sdělení, která se nám v praxi osvědčila používat, a upozornit na to, že je vhodné si dávat pozor na určité formulace.

Na vše je možné se jednoduše zeptat, vše je možné jednoduše popsat.

1. Popisuj (ze svého pohledu / ze své perspektivy, mluv za sebe – tzv. JÁ-sdělení)

- „Vidím, že..“
- „Slyším, že se hádáte.“
- „Vím/ja jsem si, jak..“
- „Působí to na mě..“

2. Ptej se, ujišťuj se

- „Prosím, zopakuj zadání..“
- „Zkus, prosím, vysvětlit ostatním, jak..“
- „Co bys doporučil/a ostatním?“
- „Jak rozumíte tomu, co jsme si teď řekli?“
- „Jak si vysvětlujete, že..?“
- „Co byste potřebovali ještě vědět?“
- „Co byste se rádi přišť dozvěděli?“
- „S čím téma souvisí?“
- „Co nám tato aktivita mohla přiblížit nebo ukázat?“
- „Co ses dozvěděl/a nového?“

3. Podporuj

a) Aktivní zapojení (všech):

- „Ať co si o tom myslíš ty? A ty?“
- „Co si z této aktivity může podle tebe vaše třída odnést?“
- „Co bys chtěl/a zažít/vidět/vědět/jdnést?“
- „Co by sis přál/a?“
- „Co myslíš, že bylo důležité?“
- „Co si myslíš, že se stalo?“
- „O čem bychom mohli mluvit?“

b) Participaci

(Skutečný spolupodíl na tom, co se s námi a kolem nás děje, co se dělá. Pedagog zde jen v roli moderátora a garanta bezpečí přináší téma a předkládá ho skupině, ale stejně tak může tuto roli dělat i kdokoli jiný ze skupiny.)

- „Co nyní můžeme udělat s tímto problémem/jevem?“
- „Co navrhuje? Kdo udělá co?“
- „Co dalšího je potřeba, aby se stalo...? Kdo to zařídí?“
- „Potřebujeme se tomu ještě věnovat, nebo to již takto stačí?“
- „Za sebe chci mluvit... / můj pohled na to je tento... , zajímá by mě pohled ostatních.“
- „Napadá vás ještě něco dalšího, něco, co jsme ještě neřekli?“

c) Delegování kompetencí

(ať mohou sami žáci dělat co nejvíce):

- „Rozpočítej žáky na...“
- „Rozděľ...“
- „Uděleť...“
- „Zorganizuj...“
- „Zrekapituluj průběh činnosti...“
- „Popiš, co jsi zažil/a, co jsi viděl/a?“
- „Prezentuj výsledek...“
- „Vezmi si slovo a...“

d) Možnost volby

(volbu nabízejí tehdy, pokud lze volit, nevytvářejí iluzi možnosti volby ohledně věcí definovaných školním řádem atd.):

- „Chcete to tak, nebo tak?“
- „Máme dvě možnosti, co teď dělat, jakou si vyberete...“
- „Vzhledem k problematice je možné zvolit několik různých způsobů řešení. Který byste zvolili?“

e) Iniciativu a tvořivost:

- „Zkuste vymyslet...“
- „Mohl/a bys mi, prosím, pomoci...“
- „Co by se mohlo stát dalšího?“
- „Co by se mohlo stát, kdyby...?“
- „Co bys udělal/a nyní jinak?“

4. Zpevňuj a oceňuj žádoucí jednání a chování:

Tyto postupy by měly proběhnout vždy, ať už se jedná o krátkodobou, nebo dlouhodobou učební, nebo výchovnou jednotku či proces. Jsou plně v kompetenci pedagoga. (V závislosti na komunikační a sociální vyspělosti skupiny lze postupně začleňovat i žáky, ale pedagog by měl však vždy začínat.)

a) Oceňuj:

- „Moc se mi líbilo, jak jsi/jste...“
- „Jsem nadšen/a z toho, jak jsi/jste...“
- „Musím uznat, že toto byl skvělý nápad, jak jsi/jste...“

b) Shrnuj, rámuji

(Rámování je kompetence učitele. Toto by mělo proběhnout vždy, i v klasické frontální výuce):

- „Dnešní hodinu jsme pracovali na...“
- „Dokázali jsme...“
- „Přítště se ještě potřebujeme vrátit k...“

c) Zpevňuj, kotvi a povzbuzuj žádoucí

(ted a tady):

- „Teď se mi líbí, jak jsi/jste to udělal/i...“
- „Právě tohle teď potřebujeme...“
- „Tenhle způsob sdělení je mi příjemný...“

5. Respektuj jinakosti, varianty

(Odlišnost je výchozí žádoucí stav, odlišnost je hodnota, nikoli problém! Odlišnost není podklad pro hodnocení):

- „Jsem rád/a, že tu máme tolik zajímavých pohledů...“
- „Zajímá mě váš názor na...“
- „Je přirozené, že mají lidé různé zkušenosti, různé pohledy, různé názory...“

6. Uznej případnou chybu, omluv se – toto je velmi účinný prostředek k naučení sebereflexivního jednání, umožníš tak dětem učit se přijmout vlastní omyl bez zbytečných obav ze selhání

a) Uznej chybu:

- „Myslím, že jsem se mylil/a, když...“
- „Ano, máte pravdu, že...“
- „Omlouvám se, toto je má chyba...“

b) Popisuj svou nejistotu a pocity:

- „Teď jsem zapomněl/a, co chci říci...“
- „Jsem rozladěn/a z toho, jak jsi/jste...“
- „Chtěl/a jsem se vrátit k tomu, co se stalo včera. Ještě jsem o tom přemýšlel/a a chtěl/a bych vám říct, že mě mrzí, že jsem...“

VYBRANÉ PRÁVNÍ PŘEDPISY - se zaměřením na PPRCH, platné k 1. 9. 2019

ZÁKONY

Zákon, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona, ve znění zák. č. 264/2006 Sb., zák. č. 428/2012 Sb. a zák. č. 332/2014 Sb.	č. 562/2004 Sb.
Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) , ve znění zák. č. 383/2005 Sb., zák. č. 112/2006 Sb., zák. č. 158/2006 Sb., zák. č. 161/2006 Sb., zák. č. 165/2006 Sb., zák. č. 179/2006 Sb., zák. č. 342/2006 Sb., zák. č. 624/2006 Sb., zák. č. 217/2007 Sb., zák. č. 296/2007 Sb., zák. č. 343/2007 Sb., zák. č. 58/2008 Sb., zák. č. 126/2008 Sb., zák. č. 189/2008 Sb., zák. č. 242/2008 Sb., zák. č. 243/2008 Sb., zák. č. 306/2008 Sb., zák. č. 384/2008 Sb., zák. č. 49/2009 Sb., zák. č. 227/2009 Sb., zák. č. 378/2009 Sb., zák. č. 427/2010 Sb., zák. č. 73/2011 Sb., zák. č. 331/2011 Sb., zák. č. 375/2011 Sb., zák. č. 420/2011 Sb., zák. č. 472/2011 Sb., zák. č. 53/2012 Sb., zák. č. 333/2012 Sb., zák. č. 370/2012 Sb., zák. č. 241/2013 Sb., zák. opatření Senátu č. 344/2013 Sb., zák. opatření Senátu č. 344/2013 Sb., zák. č. 64/2014 Sb., zák. č. 250/2014 Sb., zák. č. 82/2015 Sb., zák. č. 178/2016 Sb. a zák. č. 230/2016 Sb.	č. 561/2004 Sb.
Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zák. č. 383/2005 Sb., zák. č. 179/2006 Sb., zák. č. 264/2006 Sb., zák. č. 189/2008 Sb., zák. č. 384/2008 Sb., zák. č. 223/2009 Sb., zák. č. 227/2009 Sb., zák. č. 422/2009 Sb., zák. č. 159/2010 Sb., zák. č. 420/2011 Sb., zák. č. 198/2012 Sb., zák. č. 333/2012 Sb., zák. č. 197/2014 Sb., zák. č. 82/2015 Sb., zák. č. 332/2014 Sb. a zák. č. 379/2015 Sb.	č. 563/2004 Sb.
Zákon o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů , ve znění zák. 354/1999 Sb., 117/2000 Sb., 132/2000 Sb., 57/2001 Sb., 117/2000 Sb., 185/2001 Sb., 407/2001 Sb., 320/2002 Sb., 223/2003 Sb., 362/2004 Sb., 362/2004 Sb., 228/2005 Sb., 74/2006 Sb., 124/2008 Sb., 141/2009 Sb., 291/2009 Sb., 41/2009 Sb., 281/2009 Sb., 106/2011 Sb., 341/2011 Sb., 375/2011 Sb., 167/2012 Sb., 18/2012 Sb., 50/2013 Sb., 273/2013 Sb., 50/2013 Sb., 243/2016 Sb., 298/2016 Sb., 135/2016 Sb., 65/2017 Sb., 183/2017 Sb.	č. 167/1998 Sb.
Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek , ve znění zák. 183/2017 Sb., 81/2018 Sb.	č. 65/2017 Sb.
Trestní zákoník (zejm. § 130, § 274, § 283–287, § 368), ve znění zák. 306/2009 Sb., 181/2011 Sb., 330/2011 Sb., 330/2011 Sb., 357/2011 Sb., 420/2011 Sb., 375/2011 Sb., 193/2012 Sb., 360/2012 Sb., 390/2012 Sb., 399/2012 Sb., 494/2012 Sb., 241/2013 Sb., 259/2013 Sb., 105/2013 Sb., 141/2014 Sb., 86/2015 Sb., 165/2015 Sb., 47/2016 Sb., 150/2016 Sb., 163/2016 Sb., 323/2016 Sb., 321/2016 Sb., 377/2015 Sb., 188/2016 Sb., 455/2016 Sb., 55/2017 Sb., 204/2017 Sb., 58/2017 Sb., 204/2017 Sb., 287/2018 Sb.	č. 40/2009 Sb.
Zákon o Policii České republiky (zejm. § 67), ve znění zák. 41/2009 Sb., 153/2010 Sb., 150/2011 Sb., 273/2008 Sb., 341/2011 Sb., 459/2011 Sb., 375/2011 Sb., 105/2013 Sb., 273/2013 Sb., 303/2013 Sb., 64/2014 Sb., 318/2015 Sb., 51/2016 Sb., 188/2016 Sb., 65/2017 Sb., 183/2017 Sb., 205/2017 Sb., 222/2017 Sb., 304/2017 Sb., 111/2019 Sb.	č. 273/2008 Sb.
Zákon o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů (zejm. § 7–14), ve znění zák. 254/2001 Sb., 274/2001 Sb., 86/2002 Sb., 13/2002 Sb., 120/2002 Sb., 76/2002 Sb., 320/2002 Sb., 274/2003 Sb., 274/2003 Sb., 274/2003 Sb., 356/2003 Sb., 167/2004 Sb., 326/2004 Sb., 274/2003 Sb., 562/2004 Sb., 125/2005 Sb., 253/2005 Sb., 392/2005 Sb., 392/2005 Sb., 392/2005 Sb., 392/2005 Sb., 444/2005 Sb., 74/2006 Sb., 392/2005 Sb., 186/2006 Sb., 59/2006 Sb., 222/2006 Sb., 342/2006 Sb., 381/2005 Sb., 392/2005 Sb., 186/2006 Sb., 264/2006 Sb., 110/2007 Sb., 378/2007 Sb., 296/2007 Sb., 124/2008 Sb., 130/2008 Sb., 189/2006 Sb., 274/2008 Sb., 301/2009 Sb., 227/2009 Sb., 281/2009 Sb., 151/2011 Sb., 466/2011 Sb., 298/2011 Sb., 375/2011 Sb., 115/2012 Sb., 333/2012 Sb., 223/2013 Sb., 223/2013 Sb., 223/2013 Sb., 64/2014 Sb., 247/2014 Sb., 250/2014 Sb., 252/2014 Sb., 82/2015 Sb., 267/2015 Sb., 267/2015 Sb., 243/2016 Sb., 298/2016 Sb., 250/2016 Sb., 183/2017 Sb., 193/2017 Sb., 202/2017 Sb., 225/2017 Sb.	č. 258/2000 Sb.
Zákon o sociálních službách, ve znění zák. 29/2007 Sb., 213/2007 Sb., 261/2007 Sb., 261/2007 Sb., 124/2008 Sb., 129/2008 Sb., 274/2008 Sb., 261/2007 Sb., 479/2008 Sb., 108/2009 Sb., 206/2009 Sb., 206/2009 Sb., 223/2009 Sb., 362/2009 Sb., 227/2009 Sb., 206/2009 Sb., 347/2010 Sb., 427/2010 Sb., 73/2011 Sb., 206/2009 Sb., 347/2010 Sb., 364/2011 Sb., 366/2011 Sb., 420/2011 Sb., 375/2011 Sb., 384/2012 Sb., 331/2012 Sb., 384/2012 Sb., 401/2012 Sb., 45/2013 Sb., 313/2013 Sb., 306/2013 Sb., 366/2011 Sb., 261/2007 Sb., 303/2013 Sb., 313/2013 Sb., 101/2014 Sb., 254/2014 Sb., 189/2016 Sb., 254/2014 Sb., 56/2017 Sb., 183/2017 Sb., 222/2017 Sb., 200/2017 Sb., 335/2018 Sb., 47/2019 Sb., 47/2019 Sb.	č. 108/2006 Sb.
Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění nálezů Ústavního soudu č. 476/2004 Sb., zák. č. 562/2004 Sb., zák. č. 563/2004 Sb., zák. č. 383/2005 Sb., zák. č. 112/2006 Sb., zák. č. 189/2008 Sb., zák. č. 274/2008 Sb., zák. č. 7/2009 Sb., zák. č. 41/2009 Sb., zák. č. 281/2009 Sb., zák. č. 352/2011 Sb., zák. č. 375/2011 Sb., zák. č. 333/2012 Sb., zák. č. 401/2012 Sb., zák. č. 89/2012 Sb. a zák. č. 303/2012 Sb.	č. 109/2002 Sb.
Občanský zákoník, ve znění zák. 460/2016 Sb., 303/2017 Sb., 111/2018 Sb., 171/2018 Sb.	č. 89/2012 Sb.

Zákon o o sociálně-právní ochraně dětí , ve znění zák. 257/2000 Sb., 272/2001 Sb., 320/2002 Sb., 518/2002 Sb., 222/2003 Sb., 315/2004 Sb., 52/2004 Sb., 436/2004 Sb., 57/2005 Sb., 501/2004 Sb., 381/2005 Sb., 134/2006 Sb., 165/2006 Sb., 112/2006 Sb., 176/2007 Sb., 124/2008 Sb., 259/2008 Sb., 295/2008 Sb., 305/2008 Sb., 41/2009 Sb., 73/2011 Sb., 227/2009 Sb., 420/2011 Sb., 399/2012 Sb., 401/2012 Sb., 505/2012 Sb., 103/2013 Sb., 306/2013 Sb., 303/2013 Sb., 64/2014 Sb., 250/2014 Sb., 205/2015 Sb., 314/2015 Sb., 298/2016 Sb., 183/2017 Sb., 200/2017 Sb., 222/2017 Sb., 202/2017 Sb.	č. 359/1999 Sb.
Zákon ze dne 25. června 2003 o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech mládeže) , ve znění zák. 383/2005 Sb., 253/2006 Sb., 345/2007 Sb., 129/2008 Sb., 41/2009 Sb., 181/2011 Sb., 301/2011 Sb., 357/2011 Sb., 459/2011 Sb., 375/2011 Sb., 193/2012 Sb., 390/2012 Sb., 45/2013 Sb., 77/2015 Sb., 86/2015 Sb., 150/2016 Sb., 55/2017 Sb., 57/2017 Sb., 250/2016 Sb., 203/2019 Sb.	č. 218/2003 Sb.
Zákon o Probační a mediační službě a o změně zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí (zákon o Probační a mediační službě), ve znění zák. 342/2006 Sb., 112/2006 Sb., 264/2006 Sb., 218/2009 Sb., 227/2009 Sb., 181/2011 Sb., 357/2011 Sb., 375/2011 Sb., 303/2013 Sb., 204/2015 Sb., 111/2019 Sb.	č. 257/2000 Sb.

VYHLÁŠKY A NAŘÍZENÍ VLÁDY

Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných , ve znění vyhl. č. 270/2017 Sb., 270/2017 Sb., 416/2017 Sb., 270/2017 Sb., 244/2018 Sb., 196/2019 Sb.	č. 27/2016 Sb.
Vyhláška o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění vyhl. č. 389/2006 Sb., vyhl. č. 226/2007 Sb., vyhl. č. 208/2009 Sb., vyhl. č. 29/2012 Sb., vyhl. č. 131/2013 Sb. a vyhl. č. 202/2016 Sb., 162/2018 Sb.	č. 364/2005 Sb.
Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění vyhl. č. 436/2010 Sb. a vyhl. č. 197/2016 Sb.	č. 108/2005 Sb.
Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních , ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., vyhl. č. 103/2014 Sb. a vyhl. č. 197/2016 Sb.	č. 72/2005 Sb.
Vyhláška o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ve znění vyhl. č. 57/2010 Sb.	č. 64/2005 Sb.
Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění vyhl. č. 454/2006 Sb., vyhl. č. 256/2012 Sb., vyhl. č. 197/2016 Sb. a vyhl. č. 280/2016 Sb., 243/2017 Sb., 140/2018 Sb., 196/2019 Sb.	č. 48/2005 Sb.
Vyhláška o podrobnějších podmínkách organizace České školní inspekce a výkonu inspekční činnosti	č. 17/2005 Sb.
Vyhláška o předškolním vzdělávání, ve znění vyhl. č. 43/2006 Sb., vyhl. č. 214/2012 Sb., vyhl. č. 197/2016 Sb. a vyhl. č. 280/2016 Sb., 151/2018 Sb., 196/2019 Sb., 280/2016 Sb.	č. 14/2005 Sb.
Vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění vyhl. č. 374/2006 Sb., vyhl. č. 400/2009 Sb. a vyhl. č. 197/2016 Sb., 145/2018 Sb.	č. 13/2005 Sb.
Vyhláška o vyšším odborném vzdělávání, ve znění vyhl. č. 470/2006 Sb. a vyhl. č. 279/2016 Sb.	č. 10/2005 Sb.
Nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků , ve znění nař. vlády č. 273/2009 Sb., č. 239/2015 Sb., 195/2019 Sb.	č. 75/2005 Sb.
Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhl. č. 412/2006 Sb., vyhl. č. 329/2013 Sb. a vyhl. č. 272/2014 Sb.	č. 317/2005 Sb.
Vyhláška o podrobnostech stanovených k provedení zákona o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění vyhl. č. 110/2012 Sb.	č. 208/2007 Sb.
Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních, ve znění vyhl. č. 244/2011 Sb., vyhl. č. 124/2014 Sb. a vyhl. č. 198/2015 Sb.	č. 438/2006 Sb.
Vyhláška, kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče	č. 458/2005 Sb.

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ, STRATEGIE, AKČNÍ PLÁNY

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	závislostní chování je uvedeno jako jedna z forem rizikového chování; vymezuje role všech kompetentních a věcně příslušných orgánů státní správy i samosprávy a dalších subjektů, které se na realizaci primární prevence podílejí
Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027	

Zdraví 2020 – Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí, včetně jejích akčních plánů	účelem dokumentu je stabilizace systému prevence nemocí a ochrany a podpory zdraví a nastartování účinných a dlouhodobě udržitelných mechanismů ke zlepšení zdravotního stavu populace
Strategie reformy psychiatrické péče	cílem strategie je reforma péče v oblasti duševního zdraví, zejména její deinstitucionalizace, destigmatizace a podpora multidisciplinárního přístupu v péči o duševně nemocné
Národní strategie rozvoje sociálních služeb na období 2016–2025	plánuje rozvoj sociálních služeb včetně legislativního ukotvení; věnuje se i zdravotně sociálnímu pomezí
Strategie sociálního začleňování 2014–2020	závislostní chování je vnímáno jako jedna z příčin sociálního vyloučení, obecně je přítomno více faktorů pro příčiny sociálního vyloučení, cílem je snížení rizik, ekonomických, zdravotních a sociálních dopadů spojených se zneužíváním drog
Koncepce sociálního bydlení České republiky 2015–2025	ohrožení drogovou závislostí je identifikováno jako jedno z rizik spojených s bezdomovectvím
Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020	problematika drogové kriminality je řešena okrajově s odkazem na národní strategii v oblasti závislostí
Akční plán prevence kriminality na léta 2016 až 2020	problematika drogové kriminality je řešena zejména s důrazem na boj proti kriminalitě v sociálně vyloučených lokalitách
Koncepce vězeňství do roku 2025	v politice v oblasti závislostí je souhrnným cílem zavedení systému pomoci uživatelům návykových látek, prevence šíření toxikomanie, účinné ochrany vězeňského prostředí před průnikem nelegálních látek

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2017)
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu
Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017

[k dispozici na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>](http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Č.j.: 37 014/2005-25)

